اطلاعات ۳ اردیبهشت ۱۳۶۰

تشکیل ۱۷۷ کلاس نهضت سوادآموزی

● کاشمر- باتشکیل ۱۷۷ کلاس سواد آموزی در شهرستان کاشمر ۴۰۳۰ تن‌ازسواد آموزان این‌شهرستان موفق شدند در کلاس‌های مذکور شرکت کنند.

نهضت سواد آموزی کاشمر درگزارشی اعلام کرد که‌ازاین تعداد کلاسها ۱۶ کلاس‌در مرکز شهرو ۱۶۱ کلاس دیگر در بخش های بردسکن کوهرخ، خلیل‌آباد وبخش حومه تشکیل شده است.

طبق این گزارش درکلاسهای سواد آموزی‌شهرستان کاشمر که سی روستا رانیز زیر پوشش قرار داده است ۳هزار و ۷۳۷ زن‌و مرد روستایی و ۲۹۳ زن‌و مردشهری مشغول سواد آموزی هستند.

کیهان ۱۸ اردیبهشت ۱۳۶۰

خصائص مطلوب معلم مورد بررسی قرار گرفت

سمینار بررسی هدفها وروشهای علوم تربیتی از دیدگاه اسلام با بحث پیرامون ویژگی‌های معلم درمراحل مختلف آموزش وپرورش هشتمین جلسه خودرا برگزار کرد .

روابط عمومی دانشگاه تهران اطلاع داد در هشتمین جلسه این‌سمینار که حجج‌اسلام محمدباقر شریعتی، دکتر حجتی از حوزه علمیه قم، دکتر شریعتمداری ودکتر عبدالکریم سروش از اعضای شورایعالی ستادانقلاب‌فرهنگی،دکتر افروز سرپرست دانشکده علوم تربیتی به همراه اعضای هیات‌علمی این‌دانشکده شرکت داشتند ابتدا آیاتی ازکلام‌الله مجید تلاوت گردید و سپس درزمینه حسنات مومنان وپیرامون این‌مساله که کدامیک از خصائص مطلوب معلم در رفتار او تجلی کرده وبرشاگردان اثر می‌گذارد واین خصائص در ارتباط‌بامراحل‌مختلف پرورشی وآموزشی چگونه‌اند بحث وبررسی انجام شد.

بنابر همین گزارش در ادامه کار سمینار تنی چند از حاضران درزمینه مختلف خصائص معلم مطالبی رابیان‌کردند.

کیهان ۱۳ بهمن ۱۳۶۰

نماینده امام در استان خراسان بهمراه هیات امناء وجمعی از مسئولین آستانقدس رضوی با حجت‌الاسلام خامنه‌ای دیدار کردند.

رئیس جمهوری برلزوم برنامه‌ریزی دقیق درجهت گسترش فرهنگ واندیشه اسلامی درآستانقدس رضوی تاکید کرد

*** من بعنوان یك مسئول دولتی آرزو دارم که ترکیب فعلی آستانقدس رضوی که مجموعه‌ای از روحانیون، متخصصین ومهمتر از آن عده‌ای متخصص بی‌مدرك اما باتجربه است درکل کشور حاکم شود.**

حجت‌الاسلام عباس واعظ طبسی نماینده امام در استان خراسان و تولیت آستان قدس رضوی بهمراه هیات امناء و جمعی از مسئولین قستمهای مختلف این آستانه ـ ظهر دیروز با حجت‌الاسلام سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری اسلامی ایران دیدار کردند.

در این دیدار ابتدا یکی‌از مسئولین گزارشی از وضع آستان قدس رضوی و شرایط طبیعی و کشاورزی استان خراسان را به اطلاع رئیس جمهوری رساند.

آنگاه رئیس جمهوری طی سخنانی ضمن برشمردن‌ضرورت تلاش و فعالیت در بخشهای گوناگون آستان قدس رضوی و تاکید در مورد برنامه‌ریزی دقیق و نیز بکارگیری افراد کارآمد و مجرب در امور مختلف گفت: امروز آستان قدس رضوی مانند گذشته، نیست، بلکه ۱۸۰ درجه با گذشته تفاوت دارد.

حجت‌الاسلام خامنه‌ای با یادآوری این مطلب که باید مبنای کار آستان قدس‌رضوی بر کار معنوی، فرهنگی و ارشادی استوار باشد گفت: وظیفه آستان قدس باید این باشد که جامعه ما را به جامعه اسلامی نزدیك کند.

وی گفت: آستان قدس‌باید مراجعان خود را از نظر فکری، مالی، روحی ومعنوی تغذیه و تامین کند و این‌امر احتیاج به یك برنامه‌ریزی دقیق برای گسترش فرهنگ و اندیشه اسلامی در فضا و محیط آستان قدس رضوی دارد که شما برادران در این مورد اقدام کرده‌اید.

وی افزود: اگر آستان‌قدس نتواند اینکار را بکند در حقیقت به هدف خود نرسیده است. رئیس جمهوری در ادامه سخنان خود با یادآوری این مطلب که مشهد و آستان قدس رضوی می‌تواند با داشتن‌افراد مجرب یك اسوه و نمونه‌برای سراسر کشور باشد گفت: مااین امید را از روز اول پیروزی انقلاب در دل داشتیم وامروز شما با داشتن آستان قدس باید این کار را سرلوحه‌خود قرار دهید و با انجام کارهای عمرانی، خدماتی، فرهنگی و کشاورزی میتوان به اسوه‌شدن این استان امیدوار بود و این تجربه را به سایر استانها منتقل کرد. رئیس جمهوری با اظهار امیدواری و تائید طرح برنامه‌ریزی آینده کشور که در دست اقدام است گفت: در این طرح برنامه‌ریزی‌نیازها دسته‌بندی میشود و همراه با پیشنهادهای آن از روستاها به بخشها و بعد به شهرستانها، آنگاه به استانها و سپس به تهران می‌آید و پس از آن برنامه‌ریزی میشود. بنابراین کار شمابااین کیفیت رشد و حرکت میتواند به صورت مستقیمی برای آینده کشور راهگشا و مفید باشد.

رئیس جمهوری به ترکیب مسئولین آستان قدس رضوی اشاره کرد و گفت: من بعنوان یك مسئول دولتی آرزو دارم که این ترکیب فعلی شما در کل کشور حاکم شود چرا که شما مجموعه‌ای از روحانیون، متخصصین ومهمتر از آن عده‌ای متخصص‌بی‌مدرك که دارای تجربه بسیارمیباشند هستید.

رئیس جمهوری در پایان گفت: ترکیب موجود خودتان را حفظ کنید و آن را توسعه دهید و من به خاطر انتخاب این ترکیب خوب از آقای طبسی تشکر و برای شما نیز آرزوی موفقیت میکنم.

کیهان ۶۰،۱۱،۱۳

طی مراسمی با شرکت اعضاء ستاد انقلاب فرهنگی و جمعی از شخصیت‌ها

دانشگاه پلی‌تکنیک با ۶۰۰ دانشجوی ۲۵ واحدی کار خودرا شروع کرد

کیهان ۱۱،۱۳ ۶۰

۲ فرد(۷) ـ ۸۲

سرویس فرهنگی کیهان ــ همزمان با سالروز ورود امام امت و آغاز دهه فجر، دانشجویان مشمول مرحه اول طرح انتقال ۵ دانشگاه طی مراسمی در دانشگاه پلی‌تکنیک ادامه تحصیل خود را آغاز کردند.

در این مراسم که در سالن آمفی‌تئاتر دانشگاه پلی‌تکنیک برگزار شد دکتر نجفی وزیر علوم، دکتر سروش، دکتر حبیبی، حجت‌الاسلام دکتر احمدی و جلال‌الدین فارسی اعضای‌شورایعالی ستاد انقلاب فرهنگی، حجت‌الاسلام احمدی امام جمعه‌بندر عباس ونماینده حوزه علمیه در دانشگاه پلی‌تکنیک و تنی چند از مسئولین گروههای تخصصی ستاد انقلاب فرهنگی حضور داشتند.

بنابر گزارش خبرنگار فرهنگی کیهان در این‌مراسم پس از تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجید، مهندس رحیم‌زاده رئیس دانشگاه پلی‌تکنیک پیرامون شروع مجدد فعالیت های آموزشی سخنانی بیان داشت.

وی در قسمتی از سخنان خود گفت: در دانشگاه اگر معنویت حکمفرما شود قد است و پاکی محیط، مانع از انحراف فکری و اخلاقی و عقیدتی میشود. همانطوری که جامعه در حال زدودن تز جدائی‌دین از سیاست می‌باشد و قصد پایه‌ریزی تز سیاست عین دین را دارد ما هم باید دردانشگاه تز جدائی علم از ایمان را طرد و علم و ایمان را در تمام ابعاد پیوند دهیم.

وی همچنین افزود: با الهام رهنمودهای امام و ملاك علم و ایمان از عده‌ای اساتید متعهد و مجرب دانشگاههای دیگر دعوت شده و بیش از ۹۰ درصد آنان نیز این دعوت را لبیك گفتند و بهمین خاطر برنامه‌ریزی آموزشی خوب و معقولی تدوین شده است.

رئیس پلی‌تکنیك در ادامه سخنان خود یادآور شد: آن عده از دانشجویانی که در سطوح آموزشی ناهماهنگی حس میکنند سعی و تلاش کنند لطمه‌ای به سطح آموزشی این دوره وارد نشود و خود هماهنگی‌لازم‌را بوجودآورند، ضمنا این نکته را باید یادآوری کنم از این پس در این دوره نام دانشگاه پلی‌تکنیك بطور خاصی مطرح نیست بلکه مجموعه‌ای از دانشگاههای ذینفع است و طبیعتا با مشکلات دیگر دانشگاهها مواجه است و از کلیه دانشجویان و کارمندان



جمعی ازدانش...
پرداختند

تقاضا داریم با س...
مشکلات مواجه ...
سپس دکتر س...
شورایعالی ستاد ا...
در ارتباط با باز...
را بیان داشت. و...
از سخنان خود ...
ما در عرض تس...
که از جانب خدا...
انقلاب اسلامی آی...
از رحمت خدا ...
خود را در مع...
دهیم و از آن...
وی آنگاه یادآ...
هم معتقدیم بر...
برنامه‌های آیده‌آ...
بیشتر بدان دلی...
خواهران و برا...
که حجم اصلی ...
گذرانده و خد...
در جامعه منوط ...
است این دوره...
است.
دکتر سروش ...
بازگشائی تدریج...
مسئولین موجب...
هائی در این ز...
و امیدواریم تو...
ایرانیان و مسل...
سهم و وظیفه‌تان...
ما را در این ر...

مرحوم ابوالفتح فدائی علوی را به میرسانند . هزینه مجالس ترحیم و خواهدرسید بازماندگان روزچهارشنب بعد ازظهر در منزل صبیه آنمرحوه شریعتی باغ‌صبا خیابان کاج شماره سروران گرامی میباشند .

با نهایت تاثر و تاسف درگذشت مر... باطلاع دوستان و آشنایان میرسا... روز چهارشنبه ۱۴ر۱۱ر۶۰ از ساعت مسجد صاحب‌الزمان(عج) واقع در پائین‌تر از مختاری و ختم زنانه هم خیابان شاهپور کوچه حسین‌ز... میگردد .
خانواده های : قمسیانچی ــ ادیب‌پ... ــ دیبائی ــ زنجانیان ــ قطری یزدانیان ــ میرواضغ

انالله و اناالیه راج...
با نهایت تاسف و اندوه فراوان در... ناکام شادروان آقای **حمیدرضا صال...** آشنایان و دوستان میرسانیم مجلس آن روانشاد در روز پنجشنبه ۱۵ر۱۱... بعد از ظهر در مسجد حضرت امیر شمالی (امیرآباد سابق) روبروی پم...
خانواده های : صالحی ــ بلندنظر پزشکی ــ قاسم‌زاده ــ حبیب‌زاده ــ مختاری .

با نهایت تاسف درگذشت نابهنگام جوا... **صالحی** دائی آقایان مهندس تمدن و... را باطلاع دوستان میرسانیم مجلس روز پنجشنبه ۱۵ر۱۱ر۶۰ از ساعت ... مسجد حضرت امیر خیابان کارگر ش... برگزار میشود .
مهندسین و کار...

یادبو...

بمناسبت درگذشت ناگهانی شدرو... عبدالفتاح‌مشیری و منظور شدی رو... آشنایان درساعت ۳ بعدازظهرروز چ... بهشت‌زهرا قطعه ۸۹ برگزارش گرده... تسلیت مجددبخانواده مشیری شب‌هف... داریم .
یزدانی ــ حسین‌نیا ــ والامقام ــ فرزی... عظیمی ــ شاطری ــ علی‌پور ــ عزیزی ــ صفی‌زاده ــ ظهری ــ کیوان ــ محمود... کریمی ــ سلطانی ــ مازندرانی ــ یوس... اصغرلو (شهناز) ــ کسروی کاکاآقازاد...

بمناسبت هفتمین روز درگذشت

کیهان ۶۰,۱۱,۱۸

برای دانشجویان ۲۵ واحدی

دانشگاههای تهران، مشهد و تربیت معلم آغاز بکار کردند

دانشگاه‌های تربیت معلم، مشهد و دانشکده علوم دانشگاه تهران به میمنت ایام دهه فجر و در پی فرمان امام امت مبنی بر بازگشایی سریعتر دانشگاهها، کلاس های درس خود را برای دانشجویان ۲۵ واحدی مشمول طرح انتقال آغاز کردند.

● در مراسم بازگشایی دانشکده علوم دانشگاه تهران که با حضور دکتر شریعتمداری عضو شورایعالی ستاد انقلاب فرهنگی و جمعی از اساتید، دانشجویان و اعضای جهاد و مدیریت دانشگاه تهران برگزار شد دکتر شریعتمداری طی سخنانی گفت:

استادان آینده علاوه برجنبه تخصصی خود باید در زمینه تعلیم و تعلم و همچنین فرهنگ و معارف اسلامی آشنائی داشته باشند هدف ما این نیست که فقط سطح معلومات دانشجویان بالا رود بلکه باید آن‌ها را در زمینه های فکری پرورش دهیم ما میخواهیم مغز های مستقل تربیت کنیم نه مغزی که فقط کارش پذیرش آنچه که دیگران تهیه کرده‌اند باشد زیرا این مغز نمی‌تواند مغز مستقلی باشد البته استقلال فکری منافاتی با استفاده کردن از نظریات علمی دیگران ندارد اما چگونگی استفاده‌کردن از نظریات علمی دیگران مهم است.

مساله انقلاب فرهنگی به‌این سادگی‌ها انجام پذیر نیست در دانشگاه هم همینطور باید همکاری های گسترده‌ای بین دانشگاهیان متعهد صورت گیرد تا دانشگاه نقش خودرا نسبت به جامعه انجام بدهد. دانشجویان باید به‌امر تعلیم و تعلم که در اسلام بعنوان یک‌فریضه در نظر گرفته شده‌است توجه کنند تا بعنوان عضو مفید و موثر جامعه رسالتی‌را که بردوش دارند انجام دهند. براساس این گزارش درحال حاضر کلاس های شیمی، فیزیک، ریاضی، زمین شناسی و زیست شناسی این دانشکده گشایش یافته است.

کیهان ۱۸ بهمن ۱۳۶۰

دستورالعمل امتحانات نهایی سال چهارم متفرقه کلیه رشته‌های تحصیلی اعلام شد

کیهان ۱۸٫۱۱٫۶۰

*** داوطلبان جهت ثبت‌نام میتوانند تا ۳۱ فروردین‌سال ۶۱ به ادارات آموزش و پرورش مراجعه کنند.**

سرویس فرهنگی ــ دستورالعمل برگزاری امتحانات‌نهایی سال چهارم متفرقه کلیه رشته‌های تحصیلی متوسطه عمومی نظام جدید ازسوی معاون آموزش وزارت آموزش و پرورش به ادارات کل آموزش و پرورش استانها اعلام شد.

این دستورالعمل درپی اجازه‌ای که قبلا برای برگزاری این امتحانات داده شده بود و همچنین بمنظور شرکت‌آندسته از هموطنانی که ساکن مناطق جنگی بوده و قسمتی ازامکانات آموزش خود را ازدست داده‌اند صادر گردیده است.

براساس این دستورالعمل داوطلبان واجدالشرایطمیتوانند حداکثر تا ۳۱ فروردین‌ماه سال ۶۱ به ادارات آموزش و پرورش محل سکونت خود بادردست‌داشتن مدارک زیر جهت ثبت‌نام مراجعه نمایند.

۱ ــ تقاضای کتبی مبنی‌برآمادگی داوطلب جهت شرکت در امتحانات خرداد یا شهریور سال ۱۳۶۱ با ذکر رشته‌ای که امتحان خواهد داد.

۲ ــ یکبرگ فتوکپی خوانا از صفحه اول شناسنامه (چنانچه توضیحی را صفحات دیگر شناسنامه داوطلب درج شده است ارائه فتوکپی این صفحات نیز ضروری است).

۳ ــ ۶قطعه عکس جدید ۴×۶ تمام‌رخ (زنان با حجاب اسلامی).

۴ ــ فیش بانکی بمبلغ ۱۰۵۲ (یکهزار و پنجاه ودو ریال) به‌حساب ۸۰۰۱ خزانه بعنوان درآمد عمومی دولت در شعب بانک ملی (این‌وجه قابل برگشت نیست).

۵ ــ ارائه مدرک تحصیلی براساس نوع رشته انتخابی

کیهان ۲۱، ۱۱، ۶۰

طرح ستاد انقلاب فرهنگی برای کنکور، اعزام دانشجو، پذیرش استاد ونوگشایی همه رشته‌های تحصیلی

اعلام شد

کنکور در سال آینده به احتمال زیاد برگزار خواهدشد وبصورت منطقه‌ای و باسئوالات کلی انجام می‌گردد در این کنکور فقط دیپلمه‌های سال ۵۹ وبعداز آن حق شرکت دارند. همچنین اعزام دانشجو بخارج از میان قبولشدگان کنکور صورت خواهد گرفت.

برادر امی یکی از اعضای ستاد امور اجرائی انقلاب فرهنگی در گفتگویی با خبرگزاری جمهوری اسلامی پیرامون نحوه برگزاری کنکور اعزام دانشجوبه‌خارج، پذیرش استاد، تربیت مدرس وسرانجام رشته‌های علوم انسانی مطالبی بیان داشت.

وی در مورد نحوه وزمان برگزاری کنکور گفت:

در طرحی‌که برای کنکور به‌ستاد انقلاب فرهنگی ارائه شده است. مهمترین مساله‌ای که رعایت میشود گزینش منطقه‌ای خواهد بود باین صورت که با تقسیم تعداد ظرفیت دانشگاهها به تعداد کل دیپلمه‌های کشور نسبتی معین میشود که براساس آن‌از هرمنطقه حتما تعداد تعیین شده به دانشگاه راه می‌یابند. یعنی اگر این نسبت ۳۰ باشد ودریکی از شهرهای دورافتاده ایران ۳۰ دیپلمه باشد حتمایك نفراز آنها بدانشگاه راه می‌یابد.

وی در مورد چگونگی برگزاری امتحان‌کنکور گفت: مسلما کنکور بصورت سابق و تستی نخواهد بود وامتحان بصورت منطقه‌ای و باسئوالات کلی‌و طی چند روز برگزار میشود البته‌طبق طرح منطقه‌ای شدن دانشگاهها، کشور به ۷ منطقه دانشگاهی تقسیم میشود.

وی در مورد برگزاری کنکور در سال آینده گفت: باحتمال زیاد در سال آینده کنکور برگزار میشود و ضمن شرط سنی که برقرار خواهد بود فقط دیپلمه‌های سال ۵۹ و بعداز آن‌میتوانند شرکت‌کنند.

عضو ستاد امور اجرائی‌سپس در مورد چگونگی‌اعزام‌دانشجو گفت:

در طرح اعزام دانشجو به خارج از کشور پیش بینی شده است افرادی به خارج اعزام شوند که در کنکور شرکت کرده و قبول شده‌اند ولی ظرفیت دانشگاههای‌کشور در رشته انتخابی ان ها به اندازه نیاز کشورنیست. همچنین اعزام دانشجو زیرنظر وزارت فرهنگ‌و آموزش‌عالی و به کشور هائی صورت میگیرد که دانشگاههای آن کشور دقیقا بررسی شده و از امکانات و شرایط علمی بسیار خوب آن اطمینان حاصل شده باشد.

برادر امی در مورد انتخاب اخیر نمایندگان حوزه علمیه آقایان مهدوی کنی و احمدی توسط امام امت گفت: این‌کار ضمن اینکه بهترین قدم در جهت ایجاد وحدت میان حوزه و دانشگاه است، از طرفی نیز نگرانی کسانی را که معتقد بودند برنامه های ستاد فرهنگی بدون نظارت حوزه علمیه تدوین میشود. برطرف میسازد.

وی در باره تربیت مدرس گفت: این طرح در مورد کسانی است که دارای مدرك لیسانس بوده و داوطلب عضویت در هیات علمی دانشگاهها میباشند.

آقای امی گفت: **این طرح** تا یکماه دیگر باجرادرمی‌آید **و افراد داوطلب پرسشنامه‌هائی را پرمیکنند که پس ازبررسی،** از انان یك امتحان علمی بعمل می‌آید که در صورت قبول شدن به یك دوره سه ساله راه می‌یابند که ترکیبی از دروس تخصصی و معارف اسلامی است و دانشجویان‌پس از طی این دوره با مدرك فوق لیسانس به تدریس در دانشگاهها مشغول میشوند.

وی در مورد شرکت‌دانشجویان مرحله سوم انتقال در طرح تربیت مدرس گفت: دربرنامه است که استثنائا در تابستان آینده دوباره برای کسانیکه خردادماه موفق به گرفتن لیسانس شده‌اند امتحانی گذاشته شود تا این دانشجویان نیز بتوانند در این طرح شرکت کنند.

برادر امی در مورد مرحله‌دوم طرح انتقال (دانشجویانی که ۷۰ واحد از درسهای خود را گذرانده‌اند) گفت: مرحله دوم رشته کشاورزی از بهار سال ۶۱ ودیگر رشته ها از مهرماه سال ۶۱ آغاز میشود.

وی‌یادآور شد که طبق تصویب ستاد انقلاب فرهنگی دانشجویانی که ۷۰ واحد از درس خود را گذرانده ومایل به‌ادامه تحصیل نیستندمیتوانند فوق دیپلم عمومی بگیرند و کسانیکه‌تا۷۵ واحدگذرانده‌اند و۲۵ واحدآن از دروس اختصاصی است، میتوانند فوق دیپلم تخصصی در رشته‌مربوطه اخذ کنند.

برادر امی در مورد مرحله سوم طرح انتقال (شروع کلاس های کلیه دانشجویان فعلی) گفت: دررشته پزشکی مرحله سوم طرح انتقال از بهار سال ۶۱ به اجرا در می‌آید یعنی کلیه دانشجویان رشته های پزشکی از بهار ۶۱ به‌کلاسهای درس میروندو کلیه دانشجویان از جمله دانشجویان دوره فوق لیسانس بطور قطع حداکثر تابهمن‌ماه سال ۶۱ به‌کلاس درس خواهند رفت.

وی درمورد تغییراتدروس دانشگاهی دردوره انتقال گفت: دربعضی‌از رشته‌ها که‌تغییرات لازم پیش‌بینی‌و آماده شده‌است دانشجویان دوره انتقال ازآنها استفاده میکنند ولی در سایر رشته‌ها خصوصا در رشته‌های علوم انسانی، دانشجویان با برنامه‌های سابق و فقط با مختصر تغییراتی به‌تحصیل خود ادامه میدهند.

برادر امی عضو شورای‌ستاد امور اجرائی‌انقلاب فرهنگی‌در پایان این مصاحبه یاد سیصد شهید دانشگاه‌که در جبهه‌های نبرد وجبهه‌های داخلی به‌شرف شهادت نائل شده‌اند را گرامی داشت.

کیهان ۲۶ بهمن ۱۳۶۰

وزیر آموزش ملی الجزایر با آیات عظام گلپایگانی، مرعشی نجفی و آیت‌الله منتظری دیدار کرد

قم ـ خبرگزاری جمهوری اسلامی ـ وزیر آموزش ملی الجزایر از اعضای جنبش آزادی بخش این کشور به همراه قائم مقام وزیر آموزش و پرورش کشورمان پریروز در قم با آیات عظام گلپایگانی ـ مرعشی نجفی و فقیه عالیقدر آیت‌الله منتظری بطور جداگانه دیدار و گفتگو کردند.

در دیدار با آیت‌الله العظمی گلپایگانی وزیر آموزش ملی الجزایر در رابطه با وضعیت فرهنگ این کشور گفت: قبل از انقلاب درمدارس و دانشگاه های الجزایر درسها به زبان فرانسه تدریس می‌شد، لیکن پس ازانقلاب زبان عربی جانشین زبان استعماری فرانسه گردید.

براساس این گزارش درپایان این دیدار آیت‌الله العظمی گلپایگانی برای نصرت اسلام و مسلمین دعا کرد و ابراز امیدواری کردند بین مسلمین جهان اتحاد و همبستگی ایجاد شود و تمام کشور های اسلامی از یوغ استعمار خارج و تحت سیطره اسلام قرار گیرند.

همین گزارش حاکیست در ملاقات این هیات با آیت‌الله العظمی مرعشی نجفی ایشان طی سخنانی گفت:

مسلمین جهان بایستی وحدت کلمه خود را حفظ کرده و از تفرقه و جدائی دوری جویند تا دشمنان اسلام نتوانند در صفوف آنان رسوخ نمایند.

اعضاء این هیات سپس از کتابخانه عمومی آیت‌الله العظمی مرعشی نجفی و مدرسه فیضیه پایگاه شهادت و علم بازدید نمودند. در این دیدار این هیات با فقیه عالیقدر حضرت آیت‌الله منتظری ضمن اظهار خوشوقتی به مناسبت اعلام و برگزاری هفته وحدت و آثار مثبت آن گزارشی پیرامون وضع مذاهب در الجزایر به حضور آیت‌الله منتظری تقدیم گردید و ایشان از مواضع سیاسی دولت الجزایر به خصوص در رابطه با مخالفت با طرح ننگین فهد تقدیر و تشکر کرد. آیت‌الله منتظری همچنین با اشاره به لزوم گسترش روابط فرهنگی بین دو کشورو اعزام روحانی به عنوان طلبه به ایران اظهار امیدواری کرد روش علمای شیعه در تدریس و نقل فتاوی اهل سنت در کنار فتاوی اهل تشیع در حوزه های علمی و فقهی اهل سنت نیز متقابلا مورد توجه قرار گیرد در پایان این دیدار یکدوره کامل تفسیر ـ المیزان و کتاب خلاف شیخ طوسی از سوی آیت‌الله منتظری به وزیر آموزش ملی الجزایر اهداء شد.

کیهان ۲۶/۱۱/۶۰

رئیس دادگاههای مدنی خاص در برابر ۳۰ پرسش کیهان

شرایط ازدواج و طلاق، حضانت فرزند تعدد زوجات از دیدگاه قانون دادگاههای مدنی خاص

رئیس دادگاه مدنی خاص در یک گفتگوی اختصاصی با خبرنگار سرویس شهری کیهان به ۳۰ سئوال در رابطه با تعدد زوجات- ازدواج زنان یا مردان بیگانه با زنان و مردان ایرانی- کارکردن زنها بدون اجازه شوهر- بی‌حجاب بودن زنان- حضانت کودکان- هزینه اطفال صغیر- و چگونگی ازدواج دختران کمتر از ۱۵ سال و دهها مسئله دیگر پاسخ گفته است.

ازحجت‌الاسلام مهدوی کرمانی رئیس دادگاههای مدنی خاص سئوال شد:

تقاضای طلاق از سوی خانمها ۱۰ درصد بیشتر است

آمار طلاق طی ٦ ماهه اول سال جاری در مقایسه با ٦ ماهه اول سال ۵۹ چه تغییری داشته است، آیا بیشتر شده و یا کاهش یافته است؟

ج- ازسال ٤٦ که قانون حمایت خانواده تصویب شد، هیچ طلاقی بدون اجازه دادگاهها در دفاتر طلاق ثبت نمیشد، ولی در دادگاههای مدنی خاص که پس از انقلاب تشکیل شده فقط به تقاضای طلاقهائی رسیدگی میشود که یکی از زوجین تقاضا کرده باشد، یعنی کسانیکه با هم توافق به طلاق داشته باشند، با میل خود به دفترخانه‌ها مراجعه و نسبت به طلاق اقدام میکنند و سردفتر ازدواج و طلاق هم حسب وظیفه عمل میکند. بنابراین مقایسه آمار طلاقها و کاهش یا افزایش آن از نظر دادگاه مدنی خاص مشخص نیست و این آمار و ارقام را میتوانید از اداره آمار قضائی دادگستری استعلام نمائید، ولی آنچه مسلم بنظر میرسد، کاهش طلاقها کاملا محسوس است چون با تقاضاهائی که به دادگاههای مدنی خاص میرسد و در اثر مساعی مسئولان این دادگاهها به سازش میانجامد نشانگر آن است که این دادگاهها در امر صلح وسازش موفق بوده‌اند.

س- ممکن است بفرمائید چند درصد این تقاضاها به سازش میانجامد؟

ج- با بررسیهای ممکن بیش از ٦٤ درصد از تقاضاهای طلاق به سازش و صلح میانجامد و حدود ۳۵ درصد از تقاضاها نیز با توجه به شرایط و کیفیتی که در آن مستور است به طلاق میانجامد.

س- درخواست و یا تقاضای طلاق از سوی مردها بیشتر است و یا زنان در این امر پیشگام‌تر هستند؟

ج- زیاد تفاوتی ندارد،شاید حدود ۱۰ درصد متقاضیان زن بیش از مردها باشد.

فرمول و شروطی معین برای طلاق وجود ندارد

س در چه شرایطی مرد میتواند همسرش را طلاق دهد؟

ج- اساس زندگی بر مبنای تفاهم کامل بایستی باشد، اگر اختلاف عقیدتی یا اخلاقی و حتی اختلاف سلیقه و عدم درک یکدیگر به اساس زندگی خلل رساند- اگر تفاهم اخلاقی وجود نداشته باشد و سوء رفتار و معاشرت و حس بدبینی و لج بازی در محیط خانه حاکم باشد، طبیعی است که اساس زندگی متزلزل و کانون گرم خانواده به سردی میگراید، بنابراین درست است که مرد بطور کلی حق طلاق دارد، ولی دادگاههای مدنی خاص در این مورد بسیار سعی و کوشش دارند که فقط بصرف داشتن حق طلاق از طرف مردها اکتفا نکرده و جدیت نمایند که ریشه این اختلافها را که منجر به عرضه تقاضای طلاق شده پیدا کنند و در این رابطه حتی با ارجاع پرونده به داوران مورد اعتماد طرفین موفق به صلح و سازش شوند و چنانچه معلوم شود که راهی به جز طلاق وجود ندارد دادگاه به تقاضای او رسیدگی میکند- بنابراین نمیتوان گفت که فرمول و شروطی معین برای طلاق وجود دارد، بلکه در مجموع این به نظر دادگاه و حاکم شرع بستگی دارد که آیا وجود راه صلح و سازش و تفاهم وجود دارد یا خیر.

س □ یک زن در چه صورتی میتواند از دادگاه تقاضای طلاق از همسرش را بنماید؟

ج- بطور کلی چنانچه شوهر وظائف و تکالیف شرعی خود را نسبت به همسرش انجام ندهد، و یا اینکه مخارج و هزینه زندگی همسرش را طبق متعارف تامین نکند، زن میتواند از دادگاه تقاضای طلاق نماید- در این صورت دادگاه شوهر را ملزم به بانجام وظیفه و یا پرداخت مخارج میکند و در صورت لزوم او را ملزم به دادن طلاق مینماید اما در مواردیکه شرط شده باشد هنگام عقد، چنانچه یکی از شرایطی که باهم توافق شده است، شوهر ترک کند و یا ثابت گردد که ترک کرده است، زن میتواند با وکالتی که از شوهر دارد برای اثبات و تحقق شرط مندرج در عقدنامه نسبت به انحام طلاق خودش اقدام کند.

س □ اگر یک مرد متاهل بطور محرمانه و یا علنی اقدام به صیغه و یا عقد دائم یک زن و یا یک دختر کند، با فاش شدن این موضوع و یا شکایت همسر اول، دادگاه چه اقدامی خواهدکرد؟

ج- در این صورت شوهر طبق قانون از ۳ تا ٦ ماه زندانی میشود و چنانچه در هنگام عقد عدم تعدد زوجات از سوی زن اول شرط شده باشد این زن میتواند تقاضای طلاق کند.

س □ در صورت بروز چنین مسائلی از سوی یک مرد متاهل، آیا دختر و یا زنی که آگاهانه تن به ازدواج با این مرد داده است نیز، در مقابل دادگاه مسئول است؟

ج- بله، چون جنبه جزائی دارد دادگاههای عمومی به این قضیه رسیدگی میکند و زن و یا دختری که آگاهانه چنین اقدامی کرده باشد نیز زندانی میشود.

*** آنچه ضامن بقای زناشوئی و دوام و خیر و سعادت خانواده می‌باشد فقط و فقط حسن اخلاق طرفین از یکدیگر است.**

س □ اگر یک مرد متاهل با ازدواج مجدد، بطور علنی و یا محرمانه، هیچ گونه تغییری در رفتارش نسبت به همسر اول مشهود نگردد، آیا باز هم در مقابل قانون مسئول است؟

ج- اگر شکایتی از سوی همسر اول مطرح نشود تعقیبی ندارد، ولی همانطور که قبلا گفته شد اگر شکایتی از سوی همسر اول چنین شخصی مطرح شود جنبه جزائی پیدا میکند و قابل تعقیب است.

س □ در چه شرایطی دادگاه به مردان متاهل اجازه ازدواج مجدد میدهد؟

● یک مرد چگونه میتواند زن دوم اختیار کند!

ج- در صورتیکه یکی از شرایط زیر محقق شود مرد میتواند همسر دوم انتخاب کند: اول- زن اول رضایت کامل جهت ازدواج مجدد شوهرش داده باشد و مرد هم از نظر امکانات زندگی بتواند دو خانواده را کاملا اداره نماید و عدالت را بین دو همسر خود رعایت‌کند. دوم اینکه زن اول از شوهرش تمکین نکند و تکالیف زناشوئی را انجام ندهد و این مسئله برای دادگاه ثابت گردد. سوم اینکه زن اول مفقود الاثر شده باشد بطوریکه امکان دسترسی به او ممکن نباشد. چهارم زن اول مریض باشد و رابطه زناشوئی از نظر پزشکی ممنوع باشد پنجم زن اول عقیم باشد و نتواند صاحب فرزند گردد.

س □ با توجه به اینکه کمتر زنی راضی به ازدواج مجدد شوهرش میشود، کسب رضایت شوهر از همسر اول تا چه حد موثر است و چرا؟

←

کیهان ۲۶ / ۱۱ / ۶۰

اختلافات جزئی بین یک زن وشوهر که دارای دو طفل خردسال نیز هستند، بالاخره به درازا کشیده وآنان را راهی دادگاه کرده است- مادر متحیر مانده که چه کند دخترک خردسال بی‌تابی میکند شاید میداند که اگر آنها، پدر ومادرش با هم کنار نیایند، چه سرنوشتی در انتظارش است،

● زن گرفتن فقط برای اطفاء غرائز نیست

ج- اولاً در قضیه ازدواج مجدد، همچنانکه بارها گفته شده است، چنین نیست که همه مردان میتوانند، و باید دو یا چهار زن داشته باشند. بلکه یک امری است که برای بعضی از مردان امکان دارد که تحقق پیدا کند. و آن یک امر تکلیفی نیست، بلکه یک امر موضوعی است، مردی که نمیتواند بیش از یک زن داشته باشد و تامین مخارج آنان و اجرای عدالت میان آنان از عهده او برنمیآید اگر دو زن بگیرد مسئول است و برایش حرام است. در این مورد خداوند میفرماید: اگر نتواند بین آنان بعدالت رفتار کند پس یکی کافی است، و اگر دو تا زن اختیار کند حرام و مورد عتاب خداوند است. چرا که زن گرفتن فقط برای اطفاء غرائز جنسی نیست، بلکه برای ایجاد یک کانون پرمهر و محبت و صفا است، که طرفین را بسوی کمال مطلق میرساند و باید هرچه بهتر و بیشتر این کانون عشق و عاطفه را گرم‌تر نمود تا خود و فرزندان آنان به سوی خیر و سعادت و نور مطلق پیش روند، و اگر دو خانواده گردد و نتواند آن صفا و صمیمیت را که لازمه زندگی هر خانواده میباشد تامین کند، لذا بطرف کسالت روح وافسردگی خاطر و پژمردگی روحیه پرنشاط آنان میرود، بنابراین اولاً اگر همسر اول رضایت ندهد ناراحتی و نارضایتی از دو طرف بیشتر شده و آن زندگی که خداوند برای ما میخواهد تحقق پیدا نمیکند.

● مهریه ضامن بقای زندگی زناشوئی نیست

س- مسئله مهریه در عین حال اینکه شایع است، مهریه را کی داده و کی گرفته، ولی ضمن اینکه از نظر اسلام یک دین است از سوی مرد نسبت به زن، در موارد زیادی نیز منجر به تعقیب قانونی و زندانی شدن مرد شده و یک حربه انتقامی از سوی زن نسبت به مرد محسوب میشده است- حال بفرمائید در جمهوری اسلامی این مسئله به چه صورتی حل شده است؟

ج- مهریه اصولاً نه ضامن بقای زناشوئی است و نه عامل خیر و سعادت زوجین. چون نه زیادی مهریه باعث مهر و محبت مرد نسبت به زن میشود و نه کمی مهریه باعث مهربانی زن نسبت به مرد. اولاً آنچه ضامن بقا و دوام و خیر و سعادت خانواده میباشد، فقط و فقط حسن اخلاق طرفین از یکدیگر است و همچنین گذشت هریک ازآنان درمقابل دیگری بر مبنای اصول و روابط اسلامی لذا مهریه هیچگونه نقشی دربقای زوجیت و خیروسعادت ندارد بلکه مهریه زیاد دواشکال مهم دارد، یکی برای قدم اول که معمولاً کمتر کسی حاضر است زیربار مهریه سنگین برود، و آن یک سنگی میشود جلوی پای جوانانی که مایل به ازدواج میباشند- اشکال دوم پس از ازدواج است، یعنی جوانیکه با چرب‌زبانی دیگران مبنی براینکه مهریه را کی داده و کی گرفته، هنگامیکه زیربار مهریه سنگین رفت، پس از مدت کوتاهی دراثر حرفهای دیگران و اینکه چرا مهریه را زیاد قرار داده است و یا این فکر که کلاه سرم گذاشته‌اند و چرا و چراهای دیگر باعث تلخی بی‌جهت زندگی شیرین خود و همسرش را فراهم میکند. و درصدد میشود که مثلاً همسرش را تحت فشار قرار دهد که یا مهریه را کم کند و یا به او ببخشد و درمجموع یک وسیله ناراحتی درزندگی میشود. ولی اگر مهریه طبق معمول و برحسب روابط اسلامی باشد و پیوند ازدواج از روی مفاهیم شرعیه و اصول و قواعد اسلامی باشد این گرفتاریها نه دراول ازدواج و نه بعداً بوجود نخواهد آمد.

*** شکایت از سوی زنان برای طلاق ۱۰ درصد بیش از مردان است.**
*** اگر مهریه طبق معمول و بر حسب روابط اسلامی باشد و پیوند ازدواج از روی مفاهیم شرعیه و اصول و قواعد اسلامی باشد. گرفتاری پیش نخواهد آمد.**
*** زن بدون اجازه و رضایت شوهر حق کارکردن در خارج از منزل را ندارد و اگر این کار موجب ناراحتی و نارضایتی شوهر بشود حرام است.**

درمورد قسمت آخر سئوال باید بگویم که مدتها است که از نظر قانون با مهریه نمیتوان شوهر را بازداشت و یا زندانی کرد، چون این مسئله جنبه حقوقی دارد، لذا اگر شوهر مالی داشته باشد قسمتی از آنرا درازاء مبلغ مهریه تأمین میکنند و بجای مهریه به زن میدهند.

هزینه بچه‌ها را چگونه وصول کنیم

□ مسئله خرجی اطفال، دراکثر خانواده‌ها که با ناراحتی از یکدیگر جدا شده‌اند یکی از مسائل، قابل توجه است، دادگاه برای تعقیب افرادی که هزینه بچه‌های خود را نمیپردازند چه اقدامی خواهد کرد؟

ج- همانطور که میدانید، هزینه اطفال اصولاً بعهده پدر است، درصورتیکه پدرومادر طفل از یکدیگر جدا شوند و فرزند درحضانت مادر قرار گیرد پدر ملزم است مخارج او را طبق نظر دادگاه تأمین کند و اگر نپردازد دادگاه این هزینه را ازطریق اجراء وصول مینماید.

□ یک زن برای دریافت هزینه اطفال تحت حضانت خود از شوهر متخلف چکار باید بکند، که کمتر سرگردان و زودتر به نتیجه برسد؟

ج- چنانچه شوهر حقوق بگیر دولت باشد خیلی آسان این هزینه اخذ میشود چون دادگاه دستور میدهد از حقوق ماهیانه او برداشت و به همسرش پرداخت گردد، و چنانچه حقوق از دولت و یا مؤسسات وابسته نمیگیرد از طریق صدور اجرائیه اقدام میشود، و درصورتیکه پدر معسر باشد (تنگدست باشد) و این امر برای دادگاه محرز شود و مادر- پدربزرگ- مادربزرگ و دیگر اقربای درجه یک این طفل نتوانند مخارج او را تأمین کنند از بیت‌المال هزینه این طفل تأمین میگردد.

□ مردی که همسرش درسازمانها و ادارات دولتی و خصوصی کار میکند، ولی همین امر سبب ناراحتی و نارضایتی او میباشد چه باید بکند؟

● کارکردن زن بدون اجازه شوهر

ج- زن بدون اجازه و رضایت شوهر حق کارکردن درخارج از منزل را ندارد، و اگر این کار موجب ناراحتی و نارضایتی شوهرش بشود حرام است.

□ زنی که بی‌حجاب است و از شوهرش که علاقمند به حجاب او میباشد تمکین نمیکند، از نظر دادگاه تکلیفش چیست و مرد چه اقدامی درباره همسرش میتواند بکند؟

ج- حجاب برای زن واجب است و ترک آن حرام. چه شوهر راضی باشد و یا نباشد. اگر مرد راضی باشد که همسرش بی‌حجاب باشد هر دوگناهکار و معصیت کارند (گناه کبیره) و اگر شوهر مایل نیست بلکه همسرش را منع میکند ولی همسر باز بی‌حجاب میباشد گناه به گردن زن است و زن معصیت کار میباشد. و دراین جا اگر مرد نتواند جلوی او را بگیرد و مانع او از بی‌حجابی شود میتواند این زن را مطلقه نماید.

● تعقیب مرد وظیفه نشناس

□ مردی که نسبت به وظائف خود درخانه و خانواده بی‌توجه است و موجبات ناراحتی همسر و فرزندانش را فراهم میکند چه تعقیبی از نظرشرعی و قانونی دارد؟

ج- هر مردی وظیفه دارد موجبات رفاه و آسایش زندگی همسرش را فراهم کند والا ازنظر شرعی مسئول و ازنظر قانونی درصورتیکه همسرش اقدام به شکایت کند و این امر ثابت گردد، تحت تعقیب قرار میگیرد. البته بحسب موارد فرق دارد.



کیهان ۲۶/۱۱/۶۰



● آنچه مسلم است، عده زیادی از برادران وخواهران مسلمانمان بدلیل بی‌اطلاعی از حقوق خود مورد تعدی وآزار از سوی شوهر ویا زن خود قرار میگیرند که همان ناآگاهی از حقوقی که قانون شرع وعرف برایشان در نظر گرفته باعث میگردد روزها وماهها وشاید سالها رنج ببرند واکثراً به خاطر آبروداری واینکه میخواهند صدایشان بیرون نیاید تا کسی از مشکلشان آگاه نشود، لب فرو میبندند ویک زندگی مشترک را که طبیعتاً باید، کانون صفا ومحبت ودوستی باشد، به صورت قفسی تنگ وظلمانی برای خود تبدیل میکنند که همین امر نه اینکه آنانرا از همه چیز بیزار ومنزوی مینماید، بلکه طفلکان معصومی را نیز که حاصل این ازدواج هستند، در یک محیط پرآشوب ونامتعادل به صورت افرادی روانی تحویل جامعه میدهد، وهم این اطفال بدلیل برخوردار شدن از چنین محیطی که اثراتی مسموم بر روح وروان آنان گذاشته، هنگامیکه به سن رشد وازدواج میرسند، اغلب تحت تاثیر آنهمه ناهنجاریهائی که در زندگی پدر ومادر خود دیده‌اند، حرکاتی از خود نشان میدهند که عموماً غیرطبیعی وغیر معمول مینماید، وبه همین ترتیب این حالات وروحیات روی نسلهای آنان نیز اثر میگذارد ودر نتیجه در میبابیم که در اثر رفتار سوء وغیر عاقلانه یک زن وشوهر، که نمیتوانند خیلی سریع یا اختلاف خود را رفع ویا در صورت عدم توافق اخلاقی راه زندگی خود را جدا نمایند- نسلی بیمار- عقده‌ای- پرتوقع- ونامتعادل را تحویل جامعه میدهند. وما در این خلاصه گزارشی سعی کرده‌ایم سئوالاتی مطرح کنیم که شاید حرف یک اکثریتی از برادران وخواهرانی باشد که نیاز به پاسخ دارند از سوی دیگر سرویس شهری کیهان در کنار فعالیتهای دیگر خود سعی میکند از این به بعد صفحه‌ای را برای سئوالات قضائی وخانوادگی خواهران وبرادران باز کند، وجواب این سئوالات را از مسئولان قضائی کسب ودر همین ستون منعکس نماید، باامید اینکه بتواند گامی فراتر در جهت آگاهی رفع مشکل برادران وخواهران گرامی بردارد.

علاقمندان این صفحه می‌توانند با ما مکاتبه نمایند. وآدرس ومشخصات کامل وشماره تلفن خود را نوشته ومشکلات خود را مطرح نمایند. علاقمندان برای آگاهی بیشتر می‌توانند از ساعت ۱۰ تا ۱۲ صبح با شماره تلفن ۳۱۰۲۵۱، ۲۲۲۲، و۲۲۳۷ داخلی تماس حاصل نمایند.

کیهان ۲۶/۱۱/۶۰

ضمن حضور در منزل آیت‌الله منتظری

طلاب و فضلا از فرمان امام درباره حوزه‌های علمیه پشتیبانی کردند

بدنبال دستورالعمل های تاریخی و آینده‌ساز امام امت در پیام مهم خود بمناسبت سومین سالگرد پیروزی و آغاز چهارمین سال انقلاب اسلامی ایران و از جمله تاکیدبرلزوم تصفیه ، ایجاد نظم وانضباط و برنامه ریزی صحیح درحوزه های علمیه جهت تربیت فقها و علما و خطبای موجه ومورد علاقه مردم و مکلف دانستن همه بخصوص فضلا و علما و مدرسین برای حفظ حوزه‌ها از ورود عناصر منحرف و نیز بدنبال استعفای چند نفر از اعضای شورای مدیریت حوزه علمیه قم ، دیروز گروه کثیری از فضلا و طلاب حوزه علمیه قم پس از یك راهپیمائی آرام، برای کسب تکلیف و گرفتن رهنمود از فقیه عالیقدر حضرت آیت‌الله منتظری به منزل ایشان رفتند .

بگزارش خبرگزاری جمهوری اسلامی در این اجتماع ابتدا حجت‌الاسلام عبائی یکی از مدرسین حوزه علمیه و مسئول دفتر تبلیغات قم طی سخنانی ضمن پشتیبانی از فرمان اخیر رهبر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی در رابطه با حوزه‌های علمیه خواستار ایجاد نظم بیشتر در حوزه‌ها شد.

سپس فقیه عالیقدر حضرت آیت‌الله منتظری ضمن تشکر از آنان طی سخنانی گفت: حضرت علی «ع» در نامه‌ای خطاب به حسنین علیهما السلام آنانرا سفارش بنظم و تقوی نمودند که این سفارش در واقع بهمه مسلمین است بدون استثناء حتی برای حوزه‌های علمیه و همانطور که این خواست مشروع و منطقی شما در پیام حیات‌بخش رهبر انقلاب آمده بود حوزه‌های علمیه باید دارای نظم خاص باشد چون هم‌اکنون حوزه‌ها از دو نظر مورد توجه جهانیان است یکی موافقان و دیگر دشمنان اسلام. دشمنان اسلام و سازمانهای جاسوسی ممکن است با فرستادن اشخاصی در حوزه‌ها بخواهند بمقاصد شوم خود نائل شوند بنابراین الان بیش از هر زمان دیگری حوزه‌ها احتیاج بنظم دارند. در گذشته گفته میشد که بعلت موانع موجود نمیتوان حوزه‌ها را منظم کرد، لیکن در حال حاضر که آن موانع برطرف شده این مهم باید انجام شود.

شما طلاب و فضلا باید با انتخاب نمایندگانی از میان خود و یا اینکه فضلاو طلاب هر استانی چند نماینده انتخاب نمایند تا به محضر رهبر انقلاب و دیگر مراجع برسند و من اطمینان دارم که رهبر انقلاب و دیگر مراجع نیز موافق منظم نمودن و سامان دادن به حوزه‌ها هستند.

آیت‌الله منتظری درقسمت دیگری از سخنان خود اظهار داشت: ما نمیتوانیم ببینیم که در دانشگاه‌ها انقلاب فرهنگی شود لیکن در حوزه‌ها تغییر فرهنگ داده نشود.

انشاءالله نمایندگان شما نیروهای مومن و فعال را معرفی نمایند تا از آنها در این امر بیشتر استفاده شود.

براساس این گزارش اجتماع کنندگان در پایان در حالیکه شعارهائی مبنی بر پشتیبانی از فرمان اخیر امام امت میدادند منزل حضرت آیت‌الله منتظری را ترك کردند.

کیهان ۲۷، ۱۱، ۶۰

اولین کلنگ مدرسه علمیه آغاجاری بزمین زده شد

کیهان ۶۰/۱۱/۲۷

آغاجاری- خبرنگار کیهان- اولین کلنگ مدرسه علمیه آغاجاری با حضور حجت‌الاسلام همتی‌خراسانی امام‌جمعه آغاجاری، حجت‌الاسلام شیخ فضل‌الله مطلق امام جماعت و یکی از روحانیون مبارز منطقه و با شرکت اقشار مختلف مردم و مسئولین بزمین زده شد.

ساختمان این مدرسه در زمینی بمساحت یکهزار متر مربع ایجاد می‌شود که مجهزبه واحد های مسکونی جهت مدرسین مذهبی، چندین کلاس درس، آسایشگاه مخصوص طلبه ها و پانسیون شبانه‌روزی برای خواهران و برادران خواهد بود.

هزینه مدرسه مزبور با خودیاری‌مردم، شورای‌فرهنگی منطقه و اجاره‌بهای مغازه‌های وقف مسجد جامع امیدیه‌تامین شده است.

همچنین در این مدرسه‌جهت تامین‌روحانیون منطقه‌آغاجاری بیشتر از دانش آموزان بومی ثبت‌نام خواهد شد.

کیهان ۶۰/۱۱/۲۷

سمینار بررسی مسائل فنی و حرفه‌ای راهنمائی تحصیلی خواستار بکارگیری امکانات صنایع در آموزش فنی مدارس شد

۶۰/۱۱/۲۷

مشهد ـ سمینار یکروزه بررسی مسائل، مشکلات، امکانات فنی و حرفه‌ای دوره‌های راهنمائی تحصیلی که با حضور کارشناسان فنی و حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش و نمایندگان ودبیران حرفه‌ای و فنی سراسر استان خراسان درمشهد تشکیل شده بود، باصدور قطعنامه‌ای بکارخود پایان داد.

بگزارش خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی، دکتر حاجی آقازاده کارشناس فنی و حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش طی سخنانی پیرامون ایجاد نبوغ ـ خلاقیت و انگیزه در دانش‌آموزان گفت: جهت احیای صنایع محلی هر منطقه و تبدیل نظام تئوری تدریس به نظام عملی تدریس دروس حرفه و فن‌دوره سه ساله راهنمائی، بایداز صنایع هرمحل درجهت آموزش عملی دانش‌آموزان درکنار معلمین حرفه‌و فن‌یاری طلبیده و برنامه‌ریزی‌هائی‌در دست اقدام است که از افراد فنی و صاحبان حرف وصنایع بصورت قراردادی درآموزش وپرورش استفاده‌شود. در پایان این سمینار قطعنامه‌ای‌صادر شد که در قسمتهائی از آن آمده‌است هدف کلی آموزش فنون در رابطه با رفع نیازهای صنعتی و حرفه‌ای و احیای دانش‌آموزان و آشتی دادن دانش‌آموزان با دنیای تولیدی و تشویق‌آنان به فراگیری فنون بومی و احیای صنایع محلی هرمنطقه منطبق برموازین اسلامی میباشد و نظربه‌اینکه کتابهای حرفه و فن سه ساله راهنمائی که هم‌اکنون تدریس میشودجز اتلاف وقت جوانان مساله دیگری نیست، باید این کتابها بنیادی و به‌صورت دو بخشی شامل مطالب حرفه‌ای و فنی عمومی و بومی هرمنطقه تغییر یابد و دروس حرفه و فن‌در دوره راهنمائی تحصیلی پایان نیافته و در دوره‌نظری نیزبطریق جامع‌تری ادامه‌داده شود.

کیهان ۲۷/۱۱/۶۰

تاریخ ثبت نام داوطلبان آزاد شرکت در امتحانات نهائی متوسطه جدید در شیراز اعلام شد

کیهان ۲۷/۱۱/۶۰

شیراز ـ خبرنگار کیهان ـ ثبت نام داوطلبان آزاد شرکت در امتحانات نهائی سال چهارم کلیه رشته های متوسطه عمومی نظام جدید در استان فارس از روز اول اسفندماه سالجاری تا پایان فروردین‌ماه سال آینده انجام میشود.

براساس اطلاعیه اداره کل آموزش و پرورش استان فارس داوطلبان آزاد شرکت در امتحانات نهائی سال چهارم رشته‌های ریاضی، فیزیک، علوم تجربی، اقتصاد واجتماعی و فرهنگ و ادب میتوانند با در دست داشتن مدارك مورد نیاز در موعد تعیین شده به اداره کل آموزش و پرورش فارس در شیراز مراجعه کنند.

در این اطلاعیه همچنین آمده است که از قبولشدگان کلیه رشته‌های فنی و حرفه‌ای نظام جدید خودداری میشود. دیپلمه‌های کامل متوسطه عمومی‌و فنی و خدمات وکشاورزی و دانشسرای مقدماتی نظام جدید و سایر دیپلمه هائی که مدرکشان معادل دیپلم شناخته شده میتوانند بعنوان داوطلب آزاد در هريك از رشته های اعلام شده ثبت نام کنند.

کیهان ۳، ۱۲، ۶۰

با اعلام تاریخ ثبت‌نام برای دانشجویان ۲۵ واحدی

رشته‌های علوم انسانی دانشگاهها بازگشایی میشود

کیهان ۳، ۱۲، ۶۰

محمدعلی نجفی وزیرفرهنگ‌وآموزش‌عالی طی اطلاعیه‌ای امروز تصویب ریز دروس گروه علوم انسانی از سوی ستاد انقلاب فرهنگی وهمچنین آغاز ثبت‌نام دانشجویانی که بیش از ۲۵واحد درسی به پایان تحصیلاتشان در این رشته‌ها باقی نمانده است را اعلام کرد .

متن اطلاعیه بدین شرح در اختیار خبرگزاری جمهوری اسلامی قرار گرفت

بسم‌الله الرحمن الرحیم

با تصویب ریز دروس گروه علوم انسانی توسط ستادانقلاب فرهنگی وتصمیم شورای‌هماهنگی‌انتقال،ثبت‌نام‌اولیه‌دانشجویان رشته‌های علوم انسانی ذکر شده در این اطلاعیه که تا ۲۵واحد درسی به پایان تحصیلاتشان باقی‌مانده‌است از تاریخ ۵ر۱۲ر۶۰ الی ۸ر۱۲ر۶۰ در دانشگاههای مربوط انجام خواهد گرفت .

اسامی دانشگاههای مجری هر یك از رشته‌ها وتاریخ‌شروع کلاسها متعاقبا اعلام خواهد شد .

۱ ــ رشته الهیات ومعارف اسلامی ۲ ــ رشته برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای ۳ ــ رشته جامعه‌شناسی ورشته‌های انسانی شناسی تعاون جمعیت شناسی علوم اجتماعی روزنامه‌نگاری و روابطه‌عمومی ٤ ــ رشته حسابداری وامور مالی ــ حسابرسی ۵ ــ رشته حقوق ٦ ــ رشته روانشناسی ورشته‌های وابسته ۷ــ رشته زبان وادبیات فارسی ۸ــ رشته زبان وادبیات‌عربی ۹ــ رشته علوم تربیتی ورشته‌های وابسته ۱۰ ــ رشته فلسفه ۱۱ ــ رشته اقتصاد ۱۲ــ رشته امور بازرگانی، بیمه، بانکداری و رشته‌های وابسته ۱۳ــ رشته تاریخ ١٤ــ رشته جغرافیا، ۱۵ــ رشته زبانهای خارجی ١٦ــرشته‌کتابداری،۱۷ــ رشته تربیت‌بدنی ۱۸ ــ رشته علوم سیاسی ۱۹ــ رشته مدیریت بازرگانی و علوم‌اداری ۲۰ــرشته‌های هنرپیشگی‌وکارگردانی‌وسینما ورادیو تلویزیون دکورسازی و صحنه‌آرائی ادبیات دراماتیك و نمایشنامه‌نویسی معماری داخلی، معماری، نقاشی‌متحرك،نقاشی تزئینی، گرافیك هنرهای‌صنعتی‌نقش‌پارچه،شهرسازی وبرنامه‌ریزی شهرسازی هنرهای تئاتری .

محمد علی نجفی وزیر فرهنگ وآموزش عالی

کیهان ۶ اسفند ۱۳۶۰

کمبود مدرسه در دولت‌آباد

شهرك دولت‌آباد که‌یکی از مناطق پرجمعیت تهـران است ودرضمن درجنوب تهران‌هم واقع است، باتمام ایـن تفاصیل ازلحاظ مدرسه کمبود دارد وشاگردان مجبورند در کلاسهای شلوغ درس بخوانند از مسئولین آموزش وپرورش می‌خواهیم که نسبت به‌احداث مدرسه دراین شهرك فکری بکنند.

ساکن دولت‌آباد

تکلیف دیپلمه‌های سالهای قبل

مسئولین ستاد انقلاب فرهنگی برای سایر دیپلمه‌ها چه فکری کرده‌اند ، آیا باتوجه به‌بیکاری که‌در جامعه وجود دارد این درست است که‌این روزنه امید ازاینها گرفته شود، مسئولین تکلیف این دیپلمه‌هارا روشن کنند.

گرانمایه

کیهان ۱۲، ۱۲، ۶۰

رئیس گروه نوسازی و تجهیز مدارس استان:

۳۰۰ مدرسه دراستان کردستان پس از پیروزی انقلاب ساخته شده است

*** در ۳ سال بعداز انقلاب تعداد مدارس ساخته‌شده در روستاهای کردستان بیشتر از تعداد مدارس احداث شده در شهرهای استان قبل از پیروزی انقلاب است.**

باختران ــ خبرنگار کیهان ــ «حسن آقامیری» رئیس گروه نوسازی وتجهیز مدارس کردستان دریك گفتگوی کوتاه با خبرنگار اعزامی کیهان پیرامون فعالیت‌هاوطرحهای انجام شده استان اظهار داشت: درسال ۶۰ دولت بیشترین بودجه را جهت احداث‌مدرسه در روستاها دراختیار کردستان قرارداد وما تاکنون ۳۰۰ مدرسه را درسطح استان احداث کرده‌ایم .

وی سپس گفت: درسه‌سال بعداز انقلاب اسلامی ایران بیشترین هدف وتوجه ما معطوف به‌احداث ساختمان مدارس در روستاهای استان بودو طی این‌مدت مابقدری به‌این برنامه اهمیت دادیم‌که تعداد مدارس ساخته شده در روستاها بیشتر ازتعداد مدارس احداث شده درشهرهای کردستان قبل‌از پیروزی انقلاب است.

رئیس گروه نوسازی وتجهیز مدارس‌کردستان همچنین اظهارداشت : ماهربار که یك روستای منطقه پاکسازی میشود ونظم و اداره مردم برآن حکمفرما میشود بلافاصله اقدام به‌احداث ساختمان مدارس میکنیم ودراین راه از یاری و همکاری پیمانکاران محلی نهایت‌استفاده رامیبریم.

وی همچنین دو طرح را در اجرای این هدف برشمرد وگفت: طرح منطقه‌ای و طرح ملی هردو با بودجه جداولی مشترك در یك هدف توسط گروه‌ما تعقیب میشود، در طرح منطقه‌ای وخاص‌ناحیه‌ای نیازهای پیش‌بینی شده ماازطریق دفتر برنامه وبودجه واستانداری بماابلاغ میشود و در طرح ملی اقدام اولیه ازسوی سازمان نوسازی مدارس انجام‌میشود ودرهردو حالت ما مجری این طرحها در سطح روستاهای استان هستیم.



حسن آقامیری رئیس گروه نوسازی و تجهیز مدارس کردستان

«آقامیری» درپایان گفت : برنامه‌ریزی برای انجام طرحها و اولویت دراجرای اهداف درابتدای هرسال ازسوی گروه‌ما انجام میشود وآموزش وپرورش باواگذاری زمین‌و دادن امکانات لازم ما را بسیار یاری میدهد ، در ضمن پیمانکاران بومی و معتبر در انجام این طرحها بسیار فعال هستند و ناظران گروه کارآنها رامرتبا زیرنظر دارند .

کیهان ۶۰/۱۲/۱۷

این شرط غیرعادلانه است

درقوانین سابق دانشگاهها اگر دانشجویی معدل بالای ۲یا۳ می‌آورد میتوانست بادادن امتحانات‌لازم ومطابق‌مقررات دانشگاه تغییر رشته بدهدوبه‌رشته دلخواه خود برود، ولی مسئولین ستاد انقلاب فرهنگی اصل جدیدی براین قانون اضافه کرده‌اند وآن داشتن رتبه‌بالا درکنکور است، میخواهم ازمسئولین سئوال کنم اگرکسی در کنکور رتبه‌اش باآخرین نفری‌که‌درآن رشته قبول شده‌برابر می‌بود، دیگر چه نیازی به‌تغییررشته‌بود ومستقیما ازطریق کنکور به‌رشته دلخواهش می‌رفت. مسئولین این‌شرطرا بیشتر موردمطالعه قرار دهندتا احیانا حقی از کسی ضایع نشود.

رضا نوری ـ دانشجوی سال‌دوم

سئوال از ستاد انقلاب فرهنگی

ازمسئولین ستاد انقلاب فرهنگی می‌خواهم بپرسم که وضع دانشجویان مکاتبه‌ای که در رابطه بارشته آموزش و پرورش بود چه می‌شود ؟ مسئولین ستاد وضع این‌دانشجویان رازودتر مشخص کنند چون تابحال حرفی ازرشته‌های مکاتبه‌ای به میان نیامده‌است وانگار این‌دانشجویان به‌فراموشی سپرده شده‌اند.

حمید کیارشی ـ شیراز

کیهان ۱۷/ ۱۲/ ۶۰

رئیس جمهوری در دیدار با یکی از روحانیون آفریقائی:
با مشورت آیت‌الله منتظری

مدارسی برای اشتغال طلاب آفریقائی در قم تاسیس میشود

حجت‌الاسلام صفائی رئیس اداره سیاسی ایدئولوژیک ارتش جمهوری اسلامی ایران که در راس هیاتی به کشور های نیجریه، غنا و سیرالئون سفر کرده بود بهمراه شیخ احمد تیجان یکی از روحانیون آفریقائی مقیم ایران و عضو هیات اعزامی به کشورهای مذکور بعدازظهر دیروز با سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار و گفتگو کردند.

در این دیدار صفائی در مورد شرایط مساعد کشورهای غنا، نیجریه و سیرالئون برای پذیرش اسلام انقلابی واستقبال بینظیر مردم آفریقا ازهیات مزبور و همچنین گسترش روابط حوزه‌های علمیه ایران با کشورهای آفریقائی جهت پذیرش طلاب آنها و تاسیس سفارت و ایجاد روابط سیاسی گزارشی باطلاع رئیس‌جمهوری رساند. در این دیدار رئیس جمهوری در مورد گسترش روابط فرهنگی بخصوص مسائل دینی و مذهبی باکشور های آفریقائی تاکید کرد و اظهار داشت: برای گسترش این امور با مشورت آیت‌الله منتظری و نیز سایر اساتید حوزه علمیه قم مدارسی در این شهر برای اشتغال طلاب آفریقائی تاسیس شود.

کیهان ۲۲، ۱۲، ۶۵

دیدگاه

درباب مسئولیت حوزه‌های علمیه

قسمت ششم

بلائی بنام علم‌زدگی

تا آنجا که سخن گفتیم ، بدین‌جا رسیدیم ، که حوزه های علمیه از بزرگترین مراکز نشر و اشاعه فرهنگ اسلامی در جهان است ، همچنین به نقش سترگ‌و تاریخی روحانیت اصیل اشاره کردیم و برشمردیم‌که اهمیت و عظمت این طایفه در آنست‌که اینان علاوه براین‌که در صحنه سیاسی، بزرگترین مانع و رادع نفوذ و رخنه منحرفین و منافقین‌در رهبری جامعه هستند ، بلکه پاسدار «حکمت اصیل قرآنی» و فرهنگ اسلامی ــ بدون عبور از فیلتر های التقاط ــ و مشعلدار علوم قرآنی نیز بوده و نیرومندترین عامل اضمحلال و انهزام اندیشه های علیل و فرسوده «غربزده» و «شرق‌باور» و «لیبرالیسم و رادیکالیسم ــ التقاطی» وبطور کلی اندیشه های غربی در جلوه های گوناگون بروز وظهور در صحنه اندیشه و اجتماع هستند .

گفتیم‌که پس از تاسیس اولین لژهای فراماسونری در ایران و پرورش گله های پروار غربزده و یهودی زده و ظهور موجود غریبی بنام «منورالفکر» به سردمداری امثال تقی‌زاده و ملکم خان ، و سپس «تزریق حزب کمونیست» و ایجاد زیربنا و احداث در و پنجره از جانب «وطن مادر سوسیالیستی» برای «حزب توده و اعوان انصارش» و سپس پدید آمدن افراد غربی دیگر بنام «روشنفکر» و سپس‌پیدایش‌ــ گونه غریبی بنام «روشنفکران مسلمان» و باالنتیجه رواج «علم زدگی» و «مارکسیسم زدگی» و شیوع اندیشه خانمان برانداز و معضل آفرینی بنام «التقاط» و بالاخره ،رواج «اسلام غربزده و مارکسیسم زده و علم‌زده» و رشد وتنوع و گستردگی این نوع شیوه‌های تفکر، مسئولیت روحانیت مبارز را ــ علاوه برمسئولیت هدایت و رهبری سیاسی جامعه ــ از آن جهت که مشعلدار فرهنگ اصیل اسلامی است ــ صدچندان میکند ، چرا که روحانیت طبیب‌آلام معنوی جامعه و بزرگترین ملجاء و پناهگاه پریشانی های روحی و مسائل و مشاکل و معضلات معنوی و روحی و فلسفی و ایدئولوژیك آحاد و افراد اجتماع میباشد ، ما اشاره کردیم‌که روحانیت از نخستین قشر هائی است که نه‌تنها تسلیم «اندیشه‌های غربی و شرقی» ــ که با یکدیگر سنخیت و خویشاوندی ماهوی دارند ــ نشده‌اند بلکه در صحنه اجتماع نیز ، پیشتاز نیرو های مسلمان و اصیلی است‌که به‌جان خواستار اعمال سیاست بنیادین «نه شرقی و نه غربی» است .

یکی از عوارض جانبی بیماری غربزدگی ، مرض مزمن و اندیشه‌سوز ، سیانتیسم و «علم پرستی» است ، گروهی بخطا گمان برده‌اند که منظور ما از این سخن، معاندت و مخالفت با «علم» و بالنتیجه «چوب لای چرخ صنعتی شدن کشور» گذاشتن ، و مبارزه با تکنولوژی است ، حتی گروهی به تبع فسیل‌های باستانی‌خود افاضه‌کرده بودندکه ما میخواهیم «هواپیماها را رهاکنیم و با خر و الاغ آباء و اجدادی مسافرت‌کنیم» و اصولا ما با قاشق و چنگال (!) مخالفیم و میخواهیم «بازگشت به‌علق» و «شتر سواری» کنیم، این «علم پرستان» نابخردانه گمان برده‌اند که اصولا اسلام با علم در تغایر و تخالف است و اصولا قرآن «علمی» نیست و «ایدآلیستی» است، گروهی از شبه‌مسلمانان نیز برای اینکه اسلام را یك «مکتب علمی» قلمداد کنند دست به تحریر رسالات و مقالات و کتب گوناگونی با عناوین«توحید و تکامل و طبیعت» و «اسلام علم» و علمی بودن مارکسیسم ــ که در اینجا بخیال خودشان علمی بودن مارکسیسم را ابطال نموده و اسلام رایك‌ایدئولوژی علمی(!) اثبات کرده‌اند ــ زدند و آبروریزی هائی از قبیل «تبیین جهان» بوجود آمد و اسلام نیزچونان مارکسیسم «ایدئولوژی طبقات انقلابی و جهان‌بینی پرولتاریا (!)» نامیده شد ، تا آنجاکه به‌گفته استاد شهید مطهری ــ غیب و شهادت به عنوان مراحل «مخفی» و سپس «آشکار» مبارزه طبقاتی تفسیر شد و هزاران پرت‌وپلای دیگری‌که بعنوان خوراك ایدئولوژیك به زور «علم» و به چماق «ارتجاع» به اذهان ساده و زودباور وکم تجربه و بی‌مطالعه نسل جوان تحمیل گردید .

مراد ما از اصطلاح «علم زدگی» آن نیست که اصولا «علم» مخرب وبرانداننده و مهمل و بیهوده میباشد نه این بسیار ساده انگارانه و نابخردانه است، بدون تردید هر انسان ذیشعوری با پیشرفت علوم ــ که بسیاری از صعوبات و مشاکل و مسائل و معضلات را برای بشر حل کرده ــ مخالف نیست .

مخالفت ما ، با انتخاب علم بعنوان یك ایدئولوژی است ، گزینش علم برای «پرستش» است ، ارتکاب این خطا ماجرا آفرین است که بوسیله شب چراغ علم میتوان به قعر ظلمات فرو رفت و به چشمه حیوان و آب حیات و جاودانگی رسید، ما معتقدیم ، بسیاری از کالاهائی‌که اکنون بنام علم در بازار علم فروشان و خریداران ساده دلشان بیع میشود، نه‌تنها ربطی به علم ندارد ، بلکه روح‌علم نیز از چنین کرامات و معجزاتی که بدو نسبت میدهند بی‌خبر است .

مابرای اینکه‌مساله سهل‌الوصول‌ترباشد و همگنان‌بتوانند باما دراین‌مقوله هم‌سخن شوند، دست‌به‌آوردن مثالی میزنیم، میدانیم که مارکسیسم بالمجموع بیش‌ازهرچیز سعی دارد تا ایدئولوژی‌خودرا یك «ایدئولوژی علمی» قلمداد کند بعبارتی «مارکسیسم میکوشد تاخودرا بر علم منطبق سازد» لذا مارکسیست‌ها همواره پیشرفت علوم را بفال نیك گرفته‌وبرای اثبات حقانیت خودازعلم و آراء علماء و خصوصاعلوم تجربی استفاده کرده و هنوز نیز براین مساله اصرار دارند.

یکی ازمباحثی که مارکسیسم در «فلسفه نظری تاریخ» عنوان میکند، «حدوث و حصول جبری کمونیسم» براساس قانون‌مندی‌های تاریخی است. البته ما در اینجا نمی‌خواهیم به‌دام نقادان حرفه‌ای مارکسیسم و مشاطه‌گران فلسفی چهره امپریالیسم و امثال کارل پوپرها ... بیفتیم وبا نقض‌و ابطال قانونمندی‌های تاریخی «اصل موجبت تاریخی» را انکارکنیم وبقول ظریفی «دفع فاسد به افسد» بنمائیم .

اما این‌یکی از مشترکات همه‌انواع مختلف مارکسیسم ــ روسی وچینی و ... و مارکسیست‌هاست که اصولا بروز سوسیالیسم را مستقل از فعل افراد شمرد و اعتقاد دارند که سوسیالیسم «آمدنی» است‌چه بخواهیم وچه‌نخواهیم. و این سرنوشت محتوم و نهائی تاریخ است که روزی به‌سوسیالیسم وکمونیسم خواهد گرائید.

خنده‌دار اینست که مارکسیست‌ها، این سرنوشت نهایی را «علمی» قلمداد کرده ونام این «غیب‌گوئی»و«پیشگوئی» را «قانونمندی‌های‌علمی»و «اجتناب‌ناپذیر» و «حتمی‌الوقوع» و «قطعی‌الوصول» میدانند.

بدون ذره‌ای تردیدباید بگوییم که این ادعای مارکسیسم نه‌تنها یك سخن «علمی» نیست بلکه دقیقا ایدآلیستی‌و ذهنی وغیرواقعی است اکنون هرطفل دبستانی که با علم و الفبای نیز واقف است که اساس علم بر «تجربه» میباشد وبدون‌تجربه یك کمیت و کیفیت یا حالت و وضعیت «ازراه‌های گوناگون» و «به دفعات مختلف» یك قانون جنبه علمی بخود نمیگیرد.

اصولا جائی که دست علم و تجربه علمی ــ بدان معناکه مراد مارکسیسم است ، بدان‌نرسد سخن گفتن از علم مهمل‌و بیهوده است، دراینجا میتوان از حضرات «علم‌زده» مزبور سئوال کرد، که‌آیا «انتهای تاریخ» تاکنون به «تور تجربه علمی» خورده است؟ براستی ما چندبار «نقطه بارانداز تاریخ» را ــ که همان سوسیالیسم باشد‌ــ تجربه کرده‌ایم ؟ و سپس بنابراین «تجربه مکرر و بسامان» به‌این نتیجه رسیده‌ایم که «تاریخ اصولا سرنوشتی جز سوسیالیسم ندارد» آنچنانکه با اطمینان درباره آب میگوئیم سرنوشت او آنست که درصد درجه‌حرارت بجوش بیاید و در حرارتی بیشتر ازآن بخار شود ؟

آیا دست تجربه علمی به واقعه‌ای که‌هنوز اتفاق نیافتاده است و اصولا جنبه «عینی» و «ابژکتیو» پیدا نکرده‌میرسد؟ که حضرات علم‌زده مزبور اینگونه بااطمینان خاطر و فراغ بال از «حتمی‌الوقوع بودن سوسیالیسم» و «حدوث وحصول آن ازطریق قانونمندی‌های تاریخی (!) » دم میزنند؟

اصولا اینگونه سخنان بلند پروازانه نه‌تنها با روح علم‌و باحقیقت و فلسفه علم ناسازگار است بلکه چیزی جز «غیب‌گوئی»و «شعبده بازی(!) » نیست ، و بدبختی‌اینجاست که «رادیکالیسم التقاطی» به پیشتازی منافقین خلق ، آیاتی ازقرآن را که درآن پیروزی مستضعفین و استقرار قسط و عدل اسلامی وعده داده شده است باهمین «حدوث جبری سوسیالیسم» قاطی کرده و بعضی‌ها اصولا اسلام و مارکسیسم را دراین جنبه دارای یك ایده ویك غایت و هدف میشمارند، اینست معنای «التقاط » و «مارکسیسم زدگی»که به‌گمان ما ناشی از بیماری‌اندیشه‌فرسای «علم‌زدگی» و بالنتیجه از آثار سوء و زیانبار بیماری بزرگتری بنام «غربزده‌گی»است،بگمان ما اینجاست که نقش عظیم روحانیت درزدودن شرك‌های‌خفی وجلی، چون علم‌زدگی و مارکسیسم زدگی مشخص و معلوم میگردد.

ما همچنانکه قبلا اعلام داشته‌ایم به‌همانگونه که دشمن‌با نظم و ترتیب و در اشکال واطوار گوناگون درنظام تربیتی و دانشگاهی مانفوذ و رخنه‌کرده و بدینوسیله نیمی از جوانان مارا «شستشوی مغزی» داده است واکنون علم زدگی کالای رایج بازار اندیشه‌هاست ــ و هنوز نیز بقایای این اندیشه‌ها حتی در مشرب کسانیکه برای درمان چنین امراضی در دانشگاه‌ها بسیج شده‌اند‌ــ بتمام وکمال موجود است،روحانیت ما بیش‌ازپیش باید برای نجات اسلام ازچنگال مشتی‌مدعی دروغین اسلام‌شناس دست به ایجاد یك «نظم» و «تشکیلات نوین» برای ورود ودخول به «حوزه‌های علمیه» و همچنین شناخت‌هرچه درست‌تر نیازهای معنوی نسل جوان و انقلابی برای مبارزه با آفات معنوی انقلاب ــ زند، انشاء الله.

الف: عدل

ادامه دارد

کیهان ۲۳ اسفند ۱۳۶۰

سمینار مسئولان تربیت‌معلم سراسر کشور در یزد با بحث پیرامون تامین مدرس و رفع کمبود نیروی انسانی متعهد پایان یافت

یزد ــ سمینار دو روزه روسا ، نمایندگان مدرسان ، سرپرستان شبانه روزی مراکز و کارشناسان تربیت معلم که به‌منظور بررسی مسائل‌ومشکلات تربیت معلم کشور در محل تربیت معلم یزد برگزار شده بود ، بکار خود پایان داد .

به گزارش خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی : در مراسم افتتاح این سمینار که برادر حسین مظفری نژاد معاونت پرورش و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش ــ استاندار و مدیر کل آموزش و پرورش استان یزد و بالغ بر یکصد و هفتاد نفر از مسئولین ذیربط شرکت داشتند ، پس از تلاوت آیاتی از کلام الله مجید برادر مظفری نژاد در زمینه ایمان و نقش آن در جامعه و خصوصیات جامعه برتر به مصداق آیات شریفه قرآن مطالب مبسوطی ایراد کرد .

وی در سخنان خود گفت : جامعه برتر جامعه‌ای است که ازایمان بالاتر برخوردارباشد. وی پس از تجزیه و تحلیل ویژگیهای شخص مومن، اظهار داشت : در مراکز تربیت‌معلم باید خط راستین اسلام که‌همانا خط امام است حاکم گردد . مراکز تربیت‌معلم باید درجهت تقویت ایمان و تزکیه و تعلیم دانشجویان از همه امکانات و اساتید استفاده کنند . وی در پایان اظهار امیدواری کرد‌که مراکز تربیت معلم آنچنان بارور شوند که به اهداف شهیدان عزیز رجائی و باهنر که همان حرکت راستای خط امام است ، جامه عمل‌بپوشانیم.

آنگاه برادر نجفی علمی‌مدیر کل‌تربیت معلم کشور درزمینه نقش مدیریت و رهبری از دیدگاه اسلام سخنانی ایراد کرد و پس از آن شرکت‌کنندگان در هفت گروه در زمینه های مسائل مدیریت و نحوه دخالت دانشجویان در اداره مراکز ــ نحوه‌برگزاری امتحانات پایانی و چگونگی طرح سئوالات و تشکیل شورا های آموزشی، چگونگی‌تامین و تربیت مدرس جهت توسعه و رفع کمبود نیروی انسانی متعهد و کاردان و نحوه بازآموزی مدرسان ، زمان برنامه گزینش دانشجو درسال بعد ، تبلیغات و انتشارات ، بررسی مسائل و مشکلات مالی مراکز و بررسی آئین نامه انظباتی ، به‌بحث و تبادل‌نظر پرداختند .

این گزارش حاکیست که پس از نشست های متوالی تصمیمات لازم اتخاذ و به تصویب شرکت کنندگان‌رسید.

یادآوری میشود که مطالب طرح شده و تصمیمات این گردهمائی ازطرف دفتر تربیت معلم تدوین و به ادارات کل آموزش وپرورش استانها‌ابلاغ میشود .

کیهان ۲۳، ۱۲، ۶۰

دیدگاه

قسمت هفتم

بسم‌الله الرحمن الرحیم

درباب مسئولیت حوزه‌های علمیه

عواقب علم‌زدگی

گفتیم که مغالطات عظیم ونابخشودنی درمقوله «فلسفه علم» در روزگار ماصورت گرفته ومیگیرد که ربطی به علم ندارد، امروزه روز هرمساله‌ای که مارك «علمی» خوردمقدس ومعنون ومعزز میشود وگرنه مطرود وبی‌ارزش ومقدار ..

پیشتر اشاره کرده‌بودیم که «علم زدگی» چنان در اندیشه مفکرین مسلمان نیز رسوخ کرده‌بود که حتی خداوند راازلوله آزمایشگاه میجستند، وبرای وجود وی دلایل‌علمی اقامه میکردند، همچنین گفتیم که مارکسیسم و مارکسیست‌ها نام‌بسیاری از خزعبلات ایدآلیستی وپندارگرایانه خود را «علمی» نهاده وبدینوسیله به‌فریب اذهان ساده وبازی‌خورده میپردازند ، ما درمقال پیشین آینده تاریخ راکه‌از دیدگاه مارکسیسم به «سوسیالیسم» منتهی خواهدشد ، بدان دلیل غیرعلمی وایدآلیستی نامیدیم که‌این آینده هرگز به چنگ «تجربه علمی» درنمی‌آید ، واین سخن‌بیشتر به‌پیشگوئی و شعبده‌بازی شبیه است تابه‌یك قانون علمی !

حالیه به‌آغاز حیات میپردازیم، علمی که درآن ازآغاز حیات وپیدایش فنومن‌های طبیعی سخن میرود «کاسماگانی» نامیده میشود، چرا مارکسیست‌ها کمتر به‌این مقوله‌میپردازند واصولا ازآن میگریزند ؟ بگمان ماآغاز حیات و پیدایش طبیعت چنان دور ازدسترس «علم» و «تجربه علمی» قرار داردکه جز به حدس و ظن وگمان نمیتوان درباره آن‌سخن گفت، چراکه حوادث آن‌دوره ازتاریخ چنان نامبهم و دور ازاندیشه بشری است‌که مجالی جز دست‌یازیدن به «تئوری» وتخمین باقی نمی‌ماند.

برای روشن‌تر شدن قضیه دست به‌آوردن مثال دیگری میزنیم، میدانیم که مارکسیست‌ها وگروه کثیری‌ازمسلمانان مارکسیست زده، تاکید واصرار بسیاری برمقوله «حرکت» وجریان وسیلان‌آن درکلیه جلوه‌های طبیعی ومادی دارند، ما دراین جا این‌سئوال بسیار خطیر را از حضرات مزبور مینمائیم که‌آیا این حرکت و سیلان وجنب‌وجوشی که در عالم طبیعی ما وجود دارد مطابق کدام تجربه «عینی» و «علمی» درسایر کهکشانها وجهان‌های دور از دسترس تجربه علمی وجود دارد ؟

به‌یقین بایدگفت که درباره حرکت درجهان‌های دیگر جزبه «حدس» و ظن وگمان نمیتوان سخن گفت و همین مساله لااقل «غیرعلمی» بودن این‌مقوله را اثبات میکند ، اگر درپی‌اثبات حرکت درجهان بالا باشیم و دراین راه به «فلسفه علم» هم‌وفادار بمانیم چاره‌ای جزاین باقی‌نمی‌ماند که‌دست تجربه علمی به‌همه اجزاء جهان‌های مزبور برسد و بدبختانه چنین چیزی امکان‌پذیر نیست.

سخن دیگری که مارکسیست‌ها برآن اصرار میورزند «بی‌حد ومرز بودن جهان مادی» است، ما بهمان دلیل که تجربه علمی رادر راه اثبات حرکت درکل هستی کوتاه‌دست دانستیم بهمان دلیل‌نیز «بی‌حد ومرز بودن جهان مادی» را یك سخن ایدآلیستی میدانیم و حداکثر تخفیفی که دراین باره میتوان قائل شد آنست که‌لااقل دست تجربه علمی بدانجا نمیرسد، و دراین مقوله باید به‌شیوه «فلاسفه» سخن گفت و «فلسفی» اندیشید .

علاوه براین علم نمیتواند تمام چهره‌های یك پدیده را به‌تمام وکمال شناسایی کند، وای به‌حال آنکه به‌خواهد به‌کل هستی و «جهان» بپردازد وآن را«تفسیر علمی» کند، کسانی برای اثبات این‌مدعا ، پدیده آب رانمونه آورده‌اند،میدانید که‌آب بعنوان‌یك پدیده، دارای چهره‌های گوناگونی است . نقطه جوش جرم، نقطه انجماد، میعان ، نقطه تبخیر،حلالیت، مدربودن ، مایع بودن عایق بودن و ... هنوز هیچ علمی‌ـو حتی مجموعه علوم نیز روی همرفته ادعای شناخت کلیه وجوه وچهره‌های‌آب را ننموده‌اند ، حالیه‌که پدیده بظاهر کوچکی که‌بواقع درمقابل کائنات وجلوه‌های‌آن کوچك‌بنظر می‌آیدـ اینقدر مجهول علم‌است وفلسفه علم‌هم چنین‌ادعائی راکه حضرات‌مارکسیست ومارکسیسم زده درباره‌آن‌نمی‌نمایند، فلاسفه متاخر مادی وعلم‌زدگان و«سیانتیست‌ها» باچه‌جراتی ادعای شناخت کلیه پدیده وفنومن‌های مادی وطبیعی و حتی ادعای شناخت کل‌هستی وجهان رامینمایند ؟

این‌گونه بلندپروازی‌های علم زدهـ که‌خاص مارکسیسم ومارکسیسم زدگان التقاطی است به‌همین‌جا ختم نمیشود ، بلکه حضرات مزبور ، علم‌رامنبع «اخلاق» ومنشاء شناخت «نیك» و «بد» و «حسن» و «قبح» نیزمیدانند .

مارکسیست‌های حرفه‌ای ــ وازجمله حزب توده واعوان وانصارش ــ به‌چه‌دلیل ازرضاخان قلدر و نیز اصلاحات ارضی کذائی محمدرضا وتاسیس ذوب‌آهن پشتیبانی‌میکردند؟ استدلال آن‌ها این‌بود که «رضاخان و عملکردهایش گامی‌در جهت تاریخ بود»، شاه بااصلاحات ارضیش ، باعث آن میشد که «اقتصاد شبانی وکشاورزی» به «اقتصاد بازار» تحول یابد، واین‌خود باعث رشد طبقات انقلابی میشود، همچنین تاسیس ذوب‌آهن ، باعث رشدکمی وکیفی طبقه‌کارگر در ایران «بالنتیجه شیوع و رواج مبارزه طبقاتی ، و بالاخره به‌میدان آمدن» حزب طراز نوین طبقه‌کارگر میشود ؟

ملاحظه میکنید که‌چگونه دراینجا جنایات و خیانات مشتی مزدور وابسته ، بوسیله علم و ایدئولوژی علمی ، و جهان‌بین پرولتاریا ، توجیه میشود ؟ وبه‌چه ترتیب به‌بهانه رشد طبقه‌کارگر وبالنتیجه رواج مبارزات «سندیکالیستی»و «پارلمانتاریستی» رژیم‌جباروستمگر وفاشیست پهلوی‌مشروعیت پیدامیکند ؟

این آن مقوله‌ایست که ماآن را «اخلاق علمی» که فاصله اندکی با «اخلاق مارکسیستی» دارد مینامیم ، در مقابل مارکسیسم‌زدگان وعلمزدگان مسلمان نیز، بدین‌راضی بودند که باکسب اجازه از اعلی‌هرزه ! همایون، برای‌اعطای «فضای بازسیاسی» وصدور اجازه «فعالیت آزاد احزاب سیاسی» زمینه رابرای فعالیت‌های انقلابی و اجتماعی‌مساعد کنند ، اینست عواقب «علم‌زدگی» وسیانتیسم !

ودیدیم که‌وقوع انقلاب اسلامی‌ایران بخودی خود ، خلاف این خیالبافی‌های روشنفکرانه و غربزده را اثبات کرد، وتنها طبقه‌ای که ذره‌ای درهدم ونابودی دستگاه جوروجنایت شاهنشاهی ، تعلل و تسامح‌و تساهل به‌خرج نداده و به دور از پندارهای رایج علم‌زده و مارکسیسم‌زده خواهان «رفتن شاه» واستقرار بی‌چون وچرای‌جمهوری اسلامی‌شد «روحانیت مبارز و در راس آن‌امام خمینی »بود.

الف : عدل

کیهان ۲۶ اسفند ۱۳۶۰

طرحی برای سواد آموزی ضربتی تمام بیسوادان کشور

نوشته : دکتر پورگل نماینده مردم بندر انزلی در مجلس شورای اسلامی

دکتر محمد مهدی پورگل رئیس سابق دانشکده الهیات مشهد و نماینده مردم انزلی در مجلس شورای اسلامی طرحی برای سواد آموزی ضربتی کلیه بیسوادان کشور تهیه کرده است که در زیر متن کامل آن میاید .

سواد آموزی یکی از ضروری ترین مسائل جامعه انسانی مترقی است . و سواد وسیله رسیدن انسان به معلومات و سرمایه فکری بزرگانیست که از راه نوشته بدست می‌آید . و ابزار نجات بشر از کوری و یأس بصارت و بصیرت است .

پیامبر بزرگوار اسلام (ص) در وصف نوشتن میفرماید : «قیدوا العلم قالوا و ماقیده ؟ قال الکتابه – دانش را به بند بکشید . گفتند بند دانش چیست؟ فرمود : نوشته» و باز می‌بینیم در مورد آزاد سازی اسراء جنگی یکی از افتخارات اسلام و پیامبرش این است که دستور فرمود هریك از اسیران باسواد اگر ده مسلمان بیسواد را سواد بیاموزد میتواند آزاد شود .

ایران درگذشته بعلل گوناگون از ریشه کن کردن بیسوادی بازماند . اما در عصر انقلاب اسلامی هم باید در این عقب افتادگی متوقف باشد ؟ کوشش بسیار و طرح هایی در این زمینه بظهور رسید که قابل تقدیر است اما بنظر اینجانب ضربتی و انقلابی نبوده‌اند

یکی از فرمانهای امام بزرگوار خمینی کبیر که درود آفریدگار براو باد دائر به ریشه کن نمودن بیسوادی است . در اجرای این فرمان مبارك باید برخورد انقلابی کرد . با تصویب بودجه های کلان و براه انداختن بروکراسی سنگین وادخال همه سوابق و لواحق تعلیم و تربیت در امر مبارزه با بیسوادی نمی‌توان به این زودی از شر بیسوادی اکثریت جامعه نجات یافت . این کار مقدار حاکمیت انقلابی را ایجاب می‌نماید .

نه لیت ولعل های تعلیمی . باتوجه به این دیدگاه طرح حاضر پیشنهاد می‌شود .

۱– مقصود از سواد آموزی ضربتی در یك دوره ۵ ماهه فقط آموختن خواندن و نوشتن و چهار عمل اصلی است بهمه کسانیکه بنحوی از درس خواندن بازمانده‌اند یا به سن درس خواندن رسیده‌اند .

۲– تعلیمات تربیتی و غیره را از طریق کتابها و جزوه‌ها و نشریات و سخنرانی و امثال آنها بعد از آموختن ضربتی سواد باید به آنها القاء کرد .

۳– بیسوادان بیشتر در روستاها ساکن هستند و باایجاد تشکیلات بروکراتیك و کلاس های سواد آموزی در شهرها روستائیان از بیسوادی نجات نخواهند یافت .

٤– درایران حدود ٦۰ هزار روستای کوچك و بزرگ وجود دارد .

۵– وزارت آموزش وپرورش ایران بیش از ٤٦۰ هزار نیروی انسانی باسواد دارد که به هر روستائی ۷ نفر معلم می‌رسد .

٦– وزارت آموزش وپرورش ایران حدود یك میلیون و۲۵۷ هزار دانش آموز دبیرستانی و تربیت معلم دارد .

۷– وزارت فرهنگ وآموزش عالی حدود ۹ هزار استاد و بیش از ۳۰ هزار نیروی باسواد در دانشگاه ها دارد .

۸– دانشگاه ها حدود ۱۵۰ هزار دانشجو دارد .

۹– در سراسر کشور غیراز رقام بالا برادران و خواهران زیادی هستند که حاضرند رایگان بامر سواد آموزی بپردازند .

۱۰– کشاورزی در اکثر روستا های ایران در دو فصل پائیز و زمستان متوقف است . در این فصلها میتوان روستائیان را روزی ۲ ساعت برای سواد آموزی جمع کرد .

۱۱– در یك دوره ۵ ماهه با روزی ۲ ساعت تدریس به هر بیسوادی میتوان سواد آموخت (تنها خواندن و نوشتن) .

۱۲– بوسیله تلویزیون روش تدریس الفبای فارسی در یکماه (شهریور) ۲ الی ۳ بار تکراری برای همگان تدریس شود .

۱۳– ٤۰۰ هزار از پرسنل آموزش و پرورش برای یك دوره ۵ ماهه (از اول مهر تا آخر بهمن) در روستا های ایران هر یك ۳۰ نفر را تدریس می‌کنند و در نتیجه : ٤۰۰٫۰۰۰×۳۰=۱۲٫۰۰۰٫۰۰۰ باسواد میشوند (بقیه پرسنل امور اداری را تمشیت می‌کنند .)

۱٤– ۱۷۵ هزار از دانشگاهیان در تدریس بیسوادان میتوانند ۱۷۵٫۰۰۰×۳۰=۵٫۲۵۰٫۰۰۰ نفر را باسواد کنند (راستی با این حرکت انقلابی در روستا ها بیسوادی باقی میماند ؟) .

۱۵– از دانش آموزان دبیرستانی برجسته برای باسواد کردن بیسوادان موجود در شهرها ۵۰۰٫۰۰۰×۳۰=۱۵٫۰۰۰٫۰۰۰ نفر را باسواد میکنند . (که هرگز چنین رقم بیسواد در شهر ها نداریم) .

تبصره – برای کنترل کلاس های سواد آموزی در شهر ها و تمشیت آنها بعنوان مدیریت مدرسه میتوان از عناصر متعهد بوسیله شوراهای مساجد وطلاب حوزه های علمیه استفاده کرد زیرا مدیران مدارس در روستا ها مشغول هستند .

۱٦– اگر در اجرای این طرح در روستا ها آموزگار کم بود (که هرگز کم نخواهد بود) میتوان از باسوادان داوطلب و خیر استفاده کرد و یا از دانش آموزان دبیرستانی .

۱۷– این طرح در یك دوره ۵ ماهه (از مهر تا بهمن) بیسوادی را ریشه کن میکند .

۱۸– بعد از انجام سواد آموزی تدریس مدارس از اول اسفند شروع میشود و بدون تعطیلات و امتحانات وسط سال تا ۱۵ تیر ماه ادامه می‌یابد و در پایان امتحان بعمل می‌آید (نام نویسی در شهریور ماه پیش بعمل می‌آید) .

۱۹– وسایل ایاب و ذهاب روزانه مدرسان به روستا ها به وسیله دولت با استفاده از کلیه وسائط نقلیه دولتی و نیروهای نظامی و انتظامی و در صورت کم بودن با استفاده کرایه‌ای از همه وسایط نقلیه شهر ها و روستا ها تامین خواهد شد .

۲۰– هرگاه زن و شوهری با هم مشمول این طرح شوند و بعلت وجود فرزندان خردسال نتوانند در یك زمان به روستا بروند ، یکی از آنها در طرح شرکت خواهد کرد و دیگری در دوره بعد که بصورت تکمیلی برای باقیمانده ها انجام میگیرد شرکت مینماید .

۲۱ – افراد متاهل در روستا های نزدیك و افراد مجرد در روستا های دورتر هم مشغول تحصیل میشوند ولی بهر صورت همه مشغول تحصیل باید باشند .

۲۲– اگر مدرسه در روستا وجود داشته باشد کلاسها در آن و اگر نبود در مساجد و هر مکان مناسب دیگر مثلا اطاقهای بزرگ منازل روستائیان تشکیل میشود .

۲۳– اگر در یك ده چند مدرس فرستاده میشود و مکان لازم کم بود برنامه بطور متوالی در طول روز برای مدرسان قرار داده میشود . و روزانه بازرسی بعمل می‌آید .

۲٤– استفاده از میز و نیمکت در صورت نبودن منتفی است .

۲۵– کتاب و لوازم تحریر و تابلوی سیاه از طرف وزارت آموزش و پرورش قبلا آماده میشود .

۲٦– اجرای طرح اجباری است و ترفیع کارکنان وادامه تحصیل دبیرستانی ودانشگاهی موکول به انجام آنست .

۲۷– دولت همه مدرسان این طرح (استاد – معلم – کارمند – دانشجو – دانش آموز) را مورد تشویق وجایزه مادی و معنوی قرار میدهد .

۲۸– اگر گفته شود عناصر نامطلوب ممکن است در روستا ها سمپاشی کنند ، اولا چگونه این عناصر در حال حاضر به کلاسها میروند و از سمپاشی آنها کسی وحشت ندی‌کند . ثانیا اجرای این طرح خود جمالی برای جمهوری اسلامی و تودهنی محکمی به همه کسانی است که بخواهند علیه این جمهوری سمپاشی کنند . ثالثا فرهنگیان کشور ماشریفتر از آنند که چنین تصوری در باره آنها بشود . و اگر تعداد معدودی ناباب میان آنها جا گرفته باشند قابل کنترل هستند .

۲۹– نویسنده این طرح با آنکه سالهای آغار خدمت فرهنگی را در روستا تدریس کرده پس از ۲۸ سال باز هم حاضر است جهت سواد آموزی ضربتی به روستا برود ، درود خداوند به همه کسانیکه در فکر زدودن این لکه ننگ یعنی بیسوادی از دامان جامعه انقلابی اسلامی ما هستند .

کیهان ۲۶ اسفند ۱۳۶۰

در قطعنامه ۱۸ ماده‌ای سمینار نهضت سوادآموزی

نهضت سوادآموزی خواستار حمایت بیدریغ مجلس و دولت از مبارزه پیگیر با بیسوادی شد

کیهان ۲۶/۱۲/۶۰

اعضای شورای مرکزی و شورای سرپرستی دفاتر نهضت سوادآموزی استانها که جهت بررسی اساسنامه جدید نهضت سوادآموزی به تهران آمده بودند طی گردهمائی سه‌روزه پس ازبحث و گفتگو پیرامون مباحث مختلف اساسنامه ودیدار با نخست وزیر و معاون نخست وزیر در امور نهادها و وزیر ارشاد اسلامی باصدور قطعنامه ۸ماده‌ای که با تکبیر حاضرین مورد تائید قرار گرفت بکار خود پایان داد.

در این قطعنامه آمده است:

۱ـ اعضای نهضت سوادآموزی سربازان فرهنگی امام در سنگر مبارزه باجهل و بیسوادی بوده و حمایت و پشتیبانی خود را از ولایت فقیه که محکم‌ترین پایه تداوم انقلاب اسلامی است فریضه‌ای واجب میدانند.

۲ـ ضمن محترم شمردن نظرات نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی در مورد نهادها مصرانه تقاضامندیم که جهت جامه عمل پوشاندن به پیام امام امت وریشه‌کن نمودن بیسوادی استقلال نهضت سواد آموزی حفظ شود.

۳ـ باتوجه به گستردگی کار نهضت و با وجود ۱۶ میلیون بیسواد در کشور از مجلس و دولت جمهوری اسلامی تقاضا میشود که توجه بیشتری به این نهاد مبذول دارند.

٤ـ رسیدن به استقلال فرهنگی با آموزش جهت نارو پاسداری از خون شهیدان و حمایت از رزمندگان در تمام جبهه های حق علیه باطل و تاکید برتداوم انقلاب اسلامی و صدور آن به کشور های جهان سرلوحه کار نهضت سواد آموزی می‌باشد.

کیهان ۲۴ اسفند ۱۳۶۰

عملکرد جهاد سواد آموزی چالوس اعلام شد

چالوس ــ خبرنگار کیهان ــ عملکرد جهاد سواد آموزی چالوس بشرح زیر اعلام شد:

۱ ــ اخذ امتحان و سایر مقررات و ضوابط نهضت سواد آموزی جهت پذیرش آموزشیار

۲ ــ معرفی پذیرفته شدگان جهت دیدن کلاس روش تدریس و تشکیل کلاس آنان در دو هفته .

۳ ــ تعداد پذیرفته شدگان آموزشیار خواهران ۳۰ نفر برادران ۲۹ نفر جمع ۵۹ نفر

٤ ــ خواهران و برادرانی که موفق به تشکیل کلاس در روستاها و شهر گردیدند خواهران ۲٦ نفر برادران ۱۷ نفر جمع ٤۳ نفر

۵ ــ تعداد کل نو سوادان که در کلاس نهضت سوادآموزی ثبت نام و در امتحانات نهضت شرکت نموده‌اند خواهران ۳۸۳ نفر برادران ۳۸۳ نفر جمع ۷٦٦ نفر

٦ ــ تعداد کل نوسوادان خواهر و برادر که پس از گذراندن امتحانات نهضت سواد آموزی موفق به اخذ گواهینامه دوره مقدماتی نهضت سوادآموزی گردیدند خواهران ۲۲۱ نفر برادران ۱۰٦ نفر جمع ۳۲۷ نفر

۷ ــ کلاس قرآن

با فرارسیدن فصل تابستان با همکاری حوزه علمیه قم که تعدادی از برادران طلبه به چالوس اعزام و به وسیله آنان در روستا های چالوس و کوهستان های کجور ــ کلاردشت نسبت به تشکیل کلاس قرآن مبادرت نمودیم که بشرح زیر می‌باشد .

تعداد کل پذیرفته شدگان آموزشیار و طلبه برای تشکیل کلاس در روستاها طلبه ۱۸ نفر آموزشیار ۱٤ نفر جمع ۳۲ نفر تعداد کل برادران و خواهرانی که در کلاس قرآن شرکت کردند خواهران ٤۵٤ نفر برادران ۳۷۳ نفر جمع ۸۲۷ نفر

کارکرد سال ۱۳٦۰

۱ ــ تعداد کل پذیرفته ــ شدگان آموزشیار سال ٦۰ که کلاس تشکیل دادند خواهران ٤۱ نفر برادران ٤۸٤ نفر جمع ۵۲۵ نفر

۲ ــ تعداد نو سوادانی که در کلاس شرکت جستند خواهران ٦٤٤ نفر برادران ٤۸٤ نفر جمع ۱۱۲۸ نفر .

کیهان ۲۴ اسفند ۱۳۶۰

سمینار بررسی اساسنامه جدید نهضت سوادآموزی تشکیل شد

سمینار بررسی اساسنامه نهضت سوادآموزی صبح دیروز با حضور اعضای شورای استان های سراسر کشور با تلاوت آیاتی چند از قرآن کریم در ساختمان جهادسازندگی گشایش یافت. ابتدا هادی‌مهاجری عضو شورای سرپرستی نهضت سواد آموزی طی سخنانی با اشاره به‌تاریخچه نهضت از بدوتاسیس تاکنون و در ضرورت تدوین اساسنامه جامه‌ای برای تحقق اهداف نهضت در جهت تعالی انسان گفت : سواد اولین‌دریچه تعالی انسان بسوی اهداف‌عالیه اسلام است . وی در ادامه سخنانش تشریح نقش مردم در بارور ساختن فرهنگ جامعه اسلامی درروستا های کشور در بدو تاسیس نهضت سواد آموزی پرداخت و عدم انسجام کافی

تشکیلات منظم و توانایی در جذب نیروهای داوطلب را از عوامل بازدارنده گسترش‌بیشتر فعالیت های نهضت در گذشته دانست . و از اعضای گمنام نهضت سواد آموزی که جدا از چهارچوب‌تشکیلات‌وسازماندهی منظم بدلیل احساس مسئولیت در بدوش کشیدن رسالت‌انقلاب اسلامی سنگر نهضت را خالی نکردند و مشتاقانه در دور افتاده‌ترین مناطق روستایی در خدمت نیازمندی‌های روستائیان قرار گرفتند تقدیر کرد .

وی در پایان سخنانش ضمن تشریح نحوه برگزاری سمینار از اعضای کمیسیون های هشت‌گانه خواست در تدوین مواد اساسنامه دقت بیشتری مبذول دارند تا با تهیه یک اساسنامه جامع بیسوادی را در جامعه‌ای که باید مهد علم و دانش باشد ریشه‌کن کنند .

سپس سعید حمزه‌ای عضو شورای نهضت در مورد هدف‌از برگزاری سمینار گفت : بعداز پیام امام امت مبنی بر تشکیل نهضت سواد آموزی شورای انقلاب اساسنامه‌ای را تصویب کرد تا این نهاد طبق قانون شروع به کار نماید. و برادران نهضت حین کار مواجه با یکسری مشکلات شدند و این مشکلات مربوط به اساسنامه‌ای بود که شورای انقلاب تصویب کرده بود تا اینکه مسئولین نهضت بر آن شدند تا اساسنامه جدیدی را تنظیم نمایند . بدنبال آن از اعضای شورای استان های‌سراسر کشور دعوت شد تا در این سمینار حضور بهم رسانند و کلیات اساسنامه جدید رابررسی نمایند تا برای تصویب به‌مجلس شورای اسلامی فرستاده شود .

وی در باره نکات اساسی **این اساسنامه جدید** گفت یک نماینده از طرف امام و یک نماینده ازطرف دولت انتخاب می‌شوند تا از نظر مسایل‌شرعی و اجرایی نهضت را یاری دهند ودر ضمن براساس این اساسنامه تغییرات تازه‌ای در تشکیلات دفتر مرکزی واستان های‌کشور بوجود خواهد آمد .

وی در مورد بودجه نهضت گفت : از نظر مالی با هیات دولت صحبت شده است

● در دومین جلسه سمینار بررسی اساسنامه نهضت سواد آموزی مقدمه و سه فصل اساسنامه شامل کلیات هدف و خطمشی و شرح وظایف نهضت سواد آموزی ارائه شد. به گزارش خبرگزاری جمهوری اسلامی این جلسه سمینار عصر دیروز با تلاوت آیاتی از قرآن مجید آغاز شد و سپس‌مخبرین هریك از کمیسیونها گزارش‌و نتیجه کار کمیسیون خود را در مورد مقدمه و سه فصل اول اساسنامه مطرح کردند درمقدمه این‌اساسنامه آمده‌است استعمار‌گران همواره کوشیده‌اند تا ملل تحت سلطه را در جهل و بیسوادی نگه‌دارند و فرهنگ‌و شناخت را از آنان گرفته تا بتوانند در سایه استعمار فکری و فرهنگی آنان را بجان هم انداخته وسرمایه‌های کشورشان را غارت کنند .

در قسمت دیگری از این مقدمه آمده است از نظر اسلام علم نه تنها وسیله شناخت و آگاهی و درك واقعیات جهان و راه نجات و سعادت انسان است بلکه از بهترین عبادات شناخته شده و یك فریضه بشمار آمده است و در اسلام برای طلب علم و پژوهش دانش‌مکان و زمان و شرایط ویژه مطرح نیست بلکه از دیدگاه اسلام باید همه زمین دانشگاه تمام عمر زمان تحصیل و هر مجلس و محفل کلاس درس وآموزش و آگاهی ایمان و عمل باشد . ضمنا یاد آور میشود که این سمینار امروز نیز ادامه خواهد داشت .

کیهان ۶۰/۱۲/۲۴

توسط آیت‌الله مهدوی کنی پس‌از دیدار با آیت‌الله‌العظمی منتظری : ۶۰/۱۲/۲۴

تاریخ بازگشایی ، برنامه‌های آموزشی ، گزینش دانشجو و نحوه اشتغال فارغ - التحصیلان دانشگاه امام صادق اعلام شد

دانشگاه امام صادق در مهر ماه سال آینده با پذیرش ۳۰۰ دانشجو برای تربیت فوق - لیسانس در رشته های علوم سیاسی ، اقتصاد و تربیت‌مبلغ برای سفارتخانه ها کار خود را آغاز می‌کند .

بنابر گزارش واحد مرکزی خبر از قم آیت‌الله مهدوی کنی عضو شورایعالی ستاد انقلاب فرهنگی که به همراه تنی چند از همراهان با آیت‌الله العظمی منتظری به مدت سه ساعت در قم ملاقات داشتند پیرامون تاسیس ، نحوه گزینش ، برنامه آموزشی و اشتغال فارغ - التحصیلان این دانشگاه مذاکره کرد .

وی در پایان این دیدار پیرامون نتیجه مذاکرات خود گفت :

در پی پیشنهاد آیت‌الله منتظری مبنی‌بر تاسیس یک دانشگاه اسلامی تحت نام‌جامعه امام صادق و پس از تنظیم اساسنامه و تعیین هیات امنا که آیت‌الله منتظری سرپرستی این هیات را بعهده دارند با اعضای هیات و گروهی از مدرسین حوزه علمیه قم‌بحضور ایشان رسیدیم تا در مورد تعیین هیات علمی برای برنامه ریزی آموزشی این مجتمع مذاکره کنیم .

در این جلسه پس از تعیین هیات علمی قرار شد تا این هیات در قم به تدوین وتنظیم برنامه های آموزشی مشغول شوند .

از دیگر مسائل مورد بحث موضوع پذیرش دانشجو بود که مقرر گردید برای این منظور از بین داوطلبان دیپلمه و لیسانس از طریق برگزاری یك کنکور ، عده‌ای که دارای صلاحیت های اخلاقی واستعداد هستند انتخاب گردند تا پس از گذراندن یکدوره شش ساله در رشته های مختلف به دریافت مدرك فوق لیسانس نائل شوند و قرار شد پس از طرح‌مصوبات آن جلسه در ستاد انقلاب فرهنگی در مورد اشتغال فارغ‌التحصیلان این دانشگاه بعنوان مربی ، محقق و مبلغ در دانشگاهها و موسسات گوناگون‌تصمیماتی گرفته‌شود.

آیت‌الله مهدوی کنی در مورد برنامه آموزشی جامعه امام صادق اظهار داشت : در نظر است دوره آموزشی این دانشگاه به یك دوره چهارساله معلومات عمومی دینی و ادبی و یکدوره دو ساله تخصصی در رشته های علوم سیاسی ، اقتصاد ، تربیت مبلغ برای سفارتخانه ها واعزام به خارج از کشور تقسیم شود .

آیت‌الله مهدوی کنی‌همچنین تاریخ آغاز گزینش دانشجو برای این دانشگاه را تابستان و شروع کلاسها را که قرار است در محل دانشکده مدیریت سابق تشکیل شود مهر ماه سال آینده اعلام کرد و افزود : ما در مرحله اول میتوانیم تا سیصد دانشجو را بپذیریم و امیدواریم د رآینده با گسترش امکانات بتوانیم این تعداد را تا بیش از هزار نفر افزایش دهیم .

وی‌درباره‌ارتباطاین دانشگاه با وزارت علوم گفت : مقصود ما اینست که این مجتمع مستقل عمل کند . تنها برای ارزیابی مدرك تحصیلی آن و برنامه ها باید بتصویب ستاد انقلاب فرهنگی برسد و در خصوص پشتوانه مالی هم در نظر است که این دانشگاه مستغلاتی داشته باشد . برای این منظور محل سابقی را که در چهار راه آیت‌الله طالقانی در نظر گرفته بودیم با دعوتی که از مهندسین مجرب بعمل‌آورده‌ایم بصورت یك مجتمع دینی - فرهنگی که شامل تاسیساتی از قبیل مسجد و کتابخانه ودیگر امکانات‌فرهنگی‌است درخواهیم آورد .

کیهان ۲۶، ۱۲، ۶۰

هنر و اندیشه سپاه و جهاد

گفت و شنودی با برادر عبدالرضا سبحانی، عضو شورای سرپرستی کمیته فرهنگی جهاد سازندگی

جهاد سازندگی و «سپاه پاسداران انقلاب اسلامی» شاید به نظر برخی‌ها دو نهاد انقلابی هستند که ربط ووصلی با مسایل فرهنگی و هنری ندارند و صرفا در چهارچوب فعالیتهای مربوطه به خویش محدودند. از این رو بد نیست بدانیم که این دو نهاد سترک انقلابی برخاسته از بطن انقلاب اسلامی، هرکدام مراکز جداگانه‌ای نیز برای انجام امور فرهنگی و هنری دارند که باتوجه به عمر کوتاهشان، از کارنامه‌ای درخشان نیز برخوردارند. از این رو تصمیم گرفتیم که در این صفحه همراه با انعکاس دیگر فعالیتهای این دو نهاد اسلامی، مروری نیز بر کارهای فرهنگی و هنری‌شان داشته باشیم و هر هفته در ستونی با عنوان «هنر و اندیشه سپاه و جهاد» در این زمینه به بحث و بررسی بنشینیم. در آغاز این راه به سراغ «کمیته فرهنگی جهاد سازندگی» می‌رویم و با برادر عبدالرضا سبحانی یکی از اعضای شورای سرپرستی آن و مسئول انتشارات و مطبوعات و آموزش این کمیته به گفت و شنود می‌پردازیم. باشد تا در ادامه این راه به یاری پروردگار بتوانیم آنطور که در خور است فعالیت‌های فرهنگی و هنری این دو نهاد انقلابی را منعکس سازیم.

هدف کمیته فرهنگی رفع ستم فرهنگی از روستائیان است

برادر سبحانی با اشاره به اهداف فرهنگی جهاد سخن را آغاز می‌کند؟

– برنامه درازمدت فرهنگی جهاد سازندگی این است که در مجموع، فرهنگ انقلاب و فرهنگ اسلام را به روستاها منتقل کند. می‌دانید که استضعاف فرهنگی روستائیان از همه دردهای آنان پررنگ‌تر بوده و جهاد سازندگی ضمن اینکه خود را موظف می‌داند به مشکلات روزمره روستائیان بپردازد وظیفه دارد ستم فرهنگی را هم از روستائیان رفع کند. دراین رابطه مادلیلی نمی‌بینیم که کودک شهرنشین از مواهب فرهنگی از جمله سینما، تئاتر، کتابخانه، آموزش و.... برخوردار باشد، ولی کودک روستایی محروم بماند.

کودکان روستایی هم مسلمان و متعلق به این آب و خاکند و باید از خدمات فرهنگی این کشور بهرممند شوند. دراین زمینه واحدهای مختلف کمیته فرهنگی جهاد سازندگی برنامه‌های متعددی دارند. آنها کلاس‌های عقیدتی و سیاسی برای رشد فکری روستائیان داشته‌اند و به همین دلیل برادران روحانی به روستاها اعزام شده‌اند تا فرهنگ انقلاب و فرهنگ اسلام را به روستاها ببرند. تاکنون دراین کلاس‌ها اصول عقاید، احکام و قوانین اسلامی، تحلیل سیاسی و دروس تخصصی شامل مسائل کشاورزی، بهداشتی، اقتصادی و.... به روستائیان تعلیم داده شده است و البته متون آموزشی نیز دردست تهیه داریم که انشاءالله برای استفاده روستائیان به زودی چاپ و منتشر خواهد شد.

• کمیته فرهنگی جهاد سازندگی درزمینه تاسیس کتابخانه در روستاها تاکنون چه اقداماتی انجام داده است؟

– دراین زمینه، یعنی ایجاد کتابخانه‌های روستایی تاکنون موفق شده‌ایم حدود ۲۰ هزار کتابخانه در روستاهای مختلف دورو نزدیک ایجاد کنیم. هرچند که این تعداد نسبت به کل روستاهای استقبال بی‌نظیر روستائیان و کودکان و نوجوانان آنها از کتابخانه‌های جهاد سازندگی دارد. آنها مرتب از ما کتاب درخواست می کنند و این نیز خود موفقیت بزرگی است. ما الان می‌فهمیم که چه استعدادهای درخشانی در بین روستائیان وجود داشته و دارد و همه این‌ها قبلاً به هدر می‌رفته است. این استعدادها نیروهای بالقوه‌ای هستند که باید به نیروهای بالفعل تبدیل شوند.

• تأمین کتاب این کتابخانه‌ها توسط خود کمیته فرهنگی جهاد سازندگی چگونه است؟

– ما از کتابهای موجود بازار که در تیراژ وسیع چاپ و منتشر میشود، استفاده می کنیم. البته قبل از تهیه، واحدی داریم به نام «واحد بررسی کتاب» که در آن کتاب‌ها مورد بررسی یک هیأت شورایی قرار می گیرد. بعد از تائید شورا، کتابها خریداری و به استان‌های مختلف ارسال میشوند. در این مورد بد نیست بگویم که روز به روز آمار درخواست کتاب از روستاها بیشتر میشود و این امر، خود نشان‌دهنده گسترش کار این کتابخانه‌هاست.

• کمیته فرهنگی جهاد سازندگی در زمینه انتشارات تاکنون چه فعالیتی انجام داده است؟

– در این زمینه ما به طور هفتگی نشریه‌ای به نام «جهاد روستا» منتشر می کنیم که در آن مسائل مورد علاقه، سنن و نیازهای روستائیان انعکاس می‌یابد. درزمینه نشر کتاب نیز چند کتاب برای کودکان و نوجوانان و همچنین جزوه‌ها و نوشته‌هایی دربارهٔ مسایل فنی و علمی مربوط به روستائیان منتشر ساخته‌ایم، البته این فعالیت‌ها از لحاظ کمیت، تاکنون ناچیز بوده، ولی انشاءالله برای آینده برنامه‌هایی داریم تا بتوانیم در درازمدت این کمبودها را جبران کنیم. چنانکه در حال حاضر، گروه‌های مختلفی بوی‍ژه درزمینه ادبیات کودکان و نوجوانان کار می کنند که حاصل کارشان به زودی به صورت کتاب منتشر خواهد شد. البته این را هم بگویم که درزمینه انتشارات برادران و خواهران ما در شهرستانها و استانها نیز نشریاتی دارند و همینطور ارگان جهاد سازندگی با عنوان «جهاد» که توسط روابط عمومی دفتر مرکزی جهاد سازندگی در تیراژی وسیع منتشر میشود.

• واحد گرافیک کمیته فرهنگی جهاد درزمینه تولید پوستر، اخیراً نقش مهمی در جهت فعالیت‌های تبلیغاتی داشته، درباره کارهای انجام شده این گروه چه توضیحاتی دارید؟

• ما دلیلی نمی‌بینیم که کودک شهرنشین از مواهب فرهنگی برخوردار باشد ولی کودک روستائی محروم بماند.

– بلی. واحد گرافیک جهاد در تأمین خواستها و احتیاجات شورای هماهنگی تبلیغات واقعاً نقش مهمی داشته است. طوری که بااستفاده از کارهای این واحد ما توانسته‌ایم حدود ۱۵۰ پوستر چهاررنگ منتشر کنیم، به اضافه حدود ۱۰۰ پوستر از تصاویر شهدا که جزو کارهای کمیته فرهنگی جهاد است. درواقع به هرمناسبتی که پیش آمده، ما پوستری منتشر کرده‌ایم و علاوه بر آن در استانها و شهرستانها نیز برادران ما طرح‌هائی تهیه و چاپ کرده‌اند.

• نحوه فعالیت کمیته فرهنگی جهاد سازندگی درزمینه برنامه‌های سینمایی چگونه است؟

– درزمینه امور سینمایی، فعالیت جهاد در دوجهت است: یکی توزیع فیلم‌های مورد تأیید برای نمایش در روستاها و دیگری تولید فیلم. در جهت نخست، ما تاکنون موفق شده‌ایم فیلم‌های متعددی را فراهم و تکثیر کنیم و پس از ان همراه با دستگاههای نمایش به شهرستانها و استانها ارسال نمائیم تا در روستاها مورداستفاده قرار گیرد. و اما در زمینه تولید، تاکنون فیلم‌هائی به صورت مستند داشته‌ایم و اخیراً نیز به صورت فیلم سینمایی، برنامه‌هائی داریم که انشاءالله در آینده آماده خواهد شد. برنامه‌هائی نیز توسط دفتر مرکزی جهاد به صورت ویدئو از دروس عقیدتی آماده شده است که مورداستفاده قرار خواهد گرفت. این راهم اضافه کنم که جهاد سازندگی یک برنامه هفتگی تلویزیونی نیز دارد که تهیه آن در رابطه با روابط عمومی جهاد و مستقل از کمیته فرهنگی است.

وزیاده روی درمصرف مواد غذائی گوشتی ولبنیات وتخم مرغ دردنیا
درقطب ثروتمند دنیا امر طبیعی بیش از ۱۰/۷۳۶/۰۰۰ تن درروز